

2. Cíle zájmového vzdělávání ve školním klubu

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické a duševní zdraví
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, uplatňování křesťanských pravidel ve vzájemných vztazích (zájem o druhého, nezištnost, čestnost ...)
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

3. Délka vzdělávání

Školní klub je přednostně určen pro starší žáky 1. stupně základní školy (3. – 5. ročník) a pro žáky 2. stupně.

4. Formy vzdělávání

4.1. Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost.

Zahrnuje sportovní dny, besídky a vystoupení, slavnosti.

Základem účastníků jsou žáci přihlášení do školního klubu, ale mohou se zúčastnit i rodinní příslušníci či další osoby.

4.2. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost.

Ve školním klubu je dána zejména týdenní skladbou zaměstnání. Jedná se o každodenní činnost přihlášených žáků v oddělení školního klubu:

Odpočinková činnost

- individuální a skupinové hry
- hry s hračkami a stavebnicemi
- stolní hry, společenské hry
- volné kreslení
- poslech pohádek, poslech hudby, četba

Zájmová činnost

- esteticko-výchovná: hudební, hudebně pohybová, výtvarná, literárně dramatická
- pracovní technická
- přírodovědná

Rekreační činnost

- sportovní aktivity
- vycházky
- společenské hry

Příprava na vyučování

- didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, které upevňují a rozšiřují poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.

Ukázka týdenní skladby zaměstnání:

DEN			
PO	Odpočinková činnost <i>následuje po obědě</i> <i>doba trvání 30 – 45 min</i>	Zájmová činnost nebo Příprava na vyučování <i>následuje po odpočinkové činnosti</i> <i>doba trvání 30 – 45 min</i>	Rekreační činnost <i>následuje po zájmové činnosti</i> <i>nebo přípravě na vyučování</i> <i>trvá do ukončení provozu</i> <i>školního klubu</i>
ÚT			
ST			
ČT			
PÁ			

Pozn.: Týdenní skladbu zaměstnání lze dle okolností a potřeby dětí vhodně upravovat.

4.3. Táborovou činností

Školní klub může organizovat příměstské i pobytové tábory ve dnech školních prázdnin.

4.4. Nabídka spontánní činností

Nabídka spontánních činností je ve školním klubu zahrnuta do denního režimu v rámci odpočinkových a rekreačních činností. Dále se jedná o poskytnutí prostoru pro zájmovou činnost žáků bez přímého pedagogického vedení. Jedná se o zájmové činnosti, které vycházejí z momentálních potřeb a zájmů žáka a jsou realizovány pod pedagogickým dohledem. Spontánních činností se ve smyslu §2 odst.1 písm. f) vyhlášky 74/2005 Sb. mohou účastnit i žáci školy Noe (nezapsaní do školního klubu) např. v době, kdy čekají na autobus apod. Počet účastníků ve skupině v tomto případě nesmí překročit počet 30.

4.5 Činnost školních kroužků

Jedná se o pravidelně se opakující převážně řízenou činnost, kterou zajišťuje vedoucí daného kroužku. Škola na začátku každého školního roku nabídne žákům aktuální seznam kroužků. Nabídka jednotlivých kroužků se může průběžně měnit dle konkrétních možností školy a zájmů ze strany žáků. O zahájení či ukončení činnosti jednotlivých kroužků rozhoduje ředitel školy.

Příklad nabídky zájmových kroužků: výtvarný, taneční, sportovní, florbal, angličtina, flétna, atd.

5. Obsah a časový plán vzdělávání

5.1. Klíčové kompetence

Výchovná činnost navazuje na rozvíjení těchto klíčových kompetencí v základním vzdělávání:

Vzdělávací oblast: Pohybové a tělovýchovné aktivity v ŠK		
Očekávané kompetence	Oblast	Poznámky
<i>Aktivně uplatňuje zásady osobní hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.</i>	Znát správné oblečení a obutí pro pohybovou činnost, provádět základní hygienu pro TV.	Činnosti se prolínají všemi kompetencemi.
<i>Posiluje pozitivní vztah k pohybovým aktivitám.</i>	Individualizace, diferenciacce, práce ve skupinách i samostatně, funkčně integrovaný přístup k dětem se specifickými potřebami.	Chůze, běh, skok daleký, hod míčkem z místa, cvičení prostrná, relaxační cvičení, protahování, napodobování pohybu zvířat nebo rostlin, jednoduché ovládání míče, ovládání dalšího náčiní, cviky na stimulaci správného držení těla, dechová cvičení, napodobivé a přímé cviky, iniciační, cvičení na veřejnosti, tělovýchovné akademie, besídky, veřejné soutěže, volné hraní v prostoru a s hudbou.
<i>Poznává pravidla pohybových her a základů sportovních her.</i>	Pochopení smluvených gest a signálů při pohybové hře.	
<i>Rozvíjí kolektivní chování.</i>	Soutěže družstev, cvičení dvojic, kolektivní sportovní hry.	
<i>Zapojení méně fyzicky zdatných a aktivních dětí.</i>	Zařazovat do činností kreativně kooperační aktivity např. zvířátka, stíny, psaní vzkazů.	
<i>Eliminuje drobnou agresivitu dětí.</i>	Vhodně zvolené úpolové hry.	
<i>Učí se různým sociálním rolím.</i>	Vnímá sebe samo i role ostatních dětí, kontroluje svůj vztah ke světu, jaký je.	

Vzdělávací oblast: Odpočinková a rekreační činnost v ŠK		
Očekávané kompetence	Oblast	Poznámky
<i>Vytváří příjemnou a pohodovou atmosféru.</i>	Poslechová činnost – pohádky, písně.	Knihy, dětské časopisy.
<i>Motivuje na další výchovnou činnost.</i>	Pochopení smluvených gest a signálů při pohybové hře.	Hry ve školním klubu.
<i>Regeneruje síly.</i>	Hry ve volné přírodě, sezonní hry – pouštění drků, stavby ze sněhu.	Hřiště, zahrada u školy, park.
<i>Aktivně odpočívá a relaxuje.</i>	Tělovýchovné chvíle, pohybové hry.	Hřiště zahrada, park.

Vzdělávací oblast: Pracovní technická zájmová činnost v ŠK		
Očekávané kompetence	Oblast	Poznámky
<i>Rozvíjí fantazii a vlastní tvořivost, podporuje kladný vztah k přírodě.</i>	Přírodní materiál – koláže, zvířátka a figurky z přírodnin, náhrdelníky a ozdoby, obrázky ze sušených květin, základní herbáře.	Práce v přírodě, příprava materiálu.
<i>Rozvíjí pracovní dovednosti, procvičuje jemnou motoriku.</i>	Papír – origami, papírové tkaní, zvířátka z papíru, obrázky z krepového papíru, vytrhávané obrázky.	Práce podle návodu, šablony, dbát na bezpečnost práce s nůžkami.
<i>Poznává nové techniky, získává dovednosti pro praktický život.</i>	Textil – koláže a obrázky, výroba loutek, základy šití a vyšívání, malování na textil.	Propojení s výtvarnou výchovou, zájem o určité profese.
<i>Osvojí si techniku a postup při práci s různým materiálem, rozvíjí tvořivost u dětí.</i>	Různý materiál – výrobky z kelímků, krabiček, drobné dárky, figurky a ozdoby.	Sbírání materiálu, vlastní nápady, výstavky.
<i>Naučí se pracovat s tvárnou hmotou, rozvíjí představivost.</i>	Modelovací hmota – zvířátka, figurky, ozdoby, přívěsky, korále dárky.	Práce podle předlohy i fantazie.

Vzdělávací oblast: Esteticko-výchovná činnost - výtvarná v ŠK		
Očekávané kompetence	Oblast	Poznámky
<i>Seznamuje se s barvou, rozpozná barvy teplé a studené.</i>	Barvy, tvar, linie, světlo a stín, kontrast.	Vzájemné působení barev, využití vodo- vých barev.
<i>Správně barvy řadí a používá.</i>	Vyjádření nálady barvou, experiment s barvou – rozfoukávání barev, dotváření obrázku.	Výtvarná hra, výtvarný názor
<i>Ztvárňuje výtvarné představy a zážitky.</i>	Zapojení fantazie, představ a emocí.	Zapojení fantazie, představ a emocí.
<i>Nabývá zkušenosti s vyjádřením výtvar- ných pocitů.</i>	Využití skupinové práce.	Správný materiál a barevnost, výstavy prací.

Vzdělávací oblast: Esteticko-výchovná činnost - hudební v ŠK		
Očekávané kompetence	Oblast	Poznámky
<i>Vyjádřuje pocity při poslechu hudby.</i>	Ukázky různých hudebních žánrů – lidová píseň, kla- sická hudba, pop, rock.	Srovnání co se líbí dětem co vychovatelce.
<i>Prožívá hudbu pohybem, vnímá tempo a rytmus.</i>	Mazurka, cval, valčík, balet, moderní tanec	Držení těla s hudbou.
<i>Sjednocuje hudbu, slovo a pohyb v jeden celek.</i>	Carl Orff.	Zpěv+tanec+hra na orff. nástroje
<i>Vytváří správné pěvecké návyky.</i>	Dechová cvičení – Hra na čmeláka, hlasový rozsah.	
<i>Zpívá jen tak pro radost, sjednocuje myšlenku slovesnou i hudební.</i>	Lidové písně, umělecké písně, koledy.	Vystoupení, soutěže, koncerty.
<i>Využívá hudebních nástrojů pro dopro- vod.</i>	Hra na orlovské nástroje, na flétnu.	
<i>Rozvíjí sluchovou a rytmickou představi- vost.</i>	Hra na tělo, dramaturgie říkad, taktování	
<i>Přečte jednoduchý notový zápis.</i>	Houslový klíč, délka noty, takt, stupnice C dur	Rozlišuje co je tón, co je zvuk.
<i>Rozliší jednoduché hudební pojmy.</i>	Ze života skladatelů, hudební ukázky.	Závazné kvízy a soutěže.

Vzdělávací oblast: Esteticko-výchovná činnost – literárně-dramatická v ŠK		
Očekávané kompetence	Oblast	Poznámky
<i>Naslouchá druhým. Souvislými větami formuluje myšlenky, otázky a odpovědi</i>	Poslech četby. Práce s obsahem textu.	Pohádky. Dětské příběhové knihy.
<i>Rozvíjí slovní zásobu</i>	Básně a říkadla. Jazykolamy.	
<i>Vyjadřuje své pocity řečí, gestem, mimi- kou.</i>	Dramatizace.	
<i>Rozpoznává vhodné a nevhodné chování. Všímá si dění a problémů.</i>	Divadelní a filmová představení.	

Vzdělávací oblast: Přírodovědná zájmová činnost v ŠK		
Očekávané kompetence	Oblast	Poznámky
<i>Vytváří komplexní pohled na přírodní jevy.</i>	Pozorování přírodních objektů – rostliny (botanika), živočichové (zoologie), nerosty (mineralogie).	Práce v přírodě, samostatně pozorovat a experimentovat.
<i>Vnímá krásy přírody a cíleně o ně pe- čuje.</i>	Roční období – pozorování změn v přírodě, přírodní jevy v pranostikách.	
<i>Rozšiřuje znalosti v oblasti přírodovědy.</i>	Pěstitelství a chovatelství – pěstování pokojových rostlin, návštěva zoo výstava, besedy s odborníky. Experimentování a objevování, pokusy.	Naučí se přemýšlet o věcech a jevech ko- lem nás
<i>Vytváří kladný vztah člověka k přírodě a životnímu prostředí.</i>	Poznávání přírody – soutěže, vycházky spojené s po- zorováním přírody, zakládání herbáře.	Spolupracovat při řešení úkolů, naučit se pracovat ve skupině.
<i>Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.</i>	Ochrana a tvorba životního prostředí – chování v pří- rodě, péče o prostředí školy, ŠD, sběr přírodnin a dru- hotných surovin, třídění odpadu.	Vlastní nápady, ochrana zdraví člověka.

Vzdělávací oblast:		Příprava na vyučování v ŠK
Očekávané kompetence	Oblast	Poznámky
<i>Cvičí si paměť a postřeh.</i>	Didaktické hry, hádanky.	Čj, M – využití dětských časopisů a kartotéky her. Využití výukových programů na PC.
<i>Navazuje na získané vědomosti z vyučování a dále je rozšiřovat.</i>	Zábavné kvízy, besedy, vycházky.	Spolupráce s třídními učiteli – Čj, M, Sv, dopravní výchova.
<i>Rozvíjí samostatnost.</i>	Pranostiky, přísloví a pořekadla, hádanky, jazykolamy, vyprávění, dramatizace.	Jazyková a literární výchova.
<i>Rozvíjí kombinační schopnosti.</i>	Zábavné soutěže jednotlivců i družstev.	Rozlišení podle věku a schopností dětí, individuální péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení a chování, o děti nadané.
<i>Rozvíjí mezipředmětové vztahy.</i>	Námětové a didaktické hry.	
<i>Získává základní přehled o svátcích a jejich významu.</i> <i>Je tolerantní k druhým.</i> <i>Dokáže se postavit agresivně a šikaně.</i>	Církevní rok – svátky. Příklad života významných křesťanských osobností.	Křesťanská výchova. Jazyková a literární výchova. Člověk a svět. Etická výchova.
<i>Rozvíjí znalosti cizího jazyka</i>	Didaktické hry v angličtině.	

5.1. Tematický plán

Obsah vzdělávání je rozpracován do tematického plánu po jednotlivých měsících a je přílohou Školního vzdělávacího programu ŠK.

6. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

a) Přijímání žáků:

Školní klub je přednostně určen pro žáky 1. stupně (3. – 5. ročník) a 2. stupně základní školy.

Žáci jsou přijímáni na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky (zápisní lístek), a to na jeden školní rok.

O přijetí či nepřijetí žáka do školního klubu rozhoduje ředitelka školy. Kritériem pro přijetí je věk žáka, tj. mladší žáci mají přednost před staršími.

b) Podmínky průběhu vzdělávání:

Žák je přijímán do školního klubu na jeden školní rok. Zákonný zástupce určí v zápisním lístku, jak se bude žák účastnit činností školního klubu (tj. které dny) a kdy a jakým způsobem (sám, v doprovodu s kým) bude ze školního klubu odcházet. Není-li žák ze školního klubu písemně omluven, je pro něj účast ve školním klubu povinná.

c) Ukončování vzdělávání:

Vzdělávání ve školním klubu je ukončeno uplynutím školním rokem.

Předčasné ukončení docházky do školního klubu musí být na základě písemné odhlášky.

Ředitelka školy může ukončit docházku žáka na základě hrubého nebo soustavného porušování vnitřního řádu školního klubu. A to na návrh vychovatelky po projednání v pedagogické radě.

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vychovatelky a asistenti pedagoga vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracují s rodiči a se školou. Při výběru činností motivují a hodnotí žáky s ohledem na jejich integraci. V případě potřeby spolupracují s poradenskými zařízeními (PPP, SPC).

8. Popis materiálních podmínek

Školní klub sídlí v kmenové učebně základní školy v přízemí, ve vedlejších prostorách sídlí školní družina.

Případně lze k činnosti využít další kmenové učebny základní školy, dále pak počítačovou učebnu, anglickou knihovnu.

Třída je vybavena odpovídajícím nábytkem a kobercem, hračkami a hrami, příruční knihovnou, počítačem s internetem, audio vybavením, sportovním náčiním, dataprojektorem.

Pro hry v odpoledních hodinách využívá školní klub hřiště v areálu či hřiště a parky v okolí školy, tělocvičnu a hernu na ping-pong.

9. Popis personálních podmínek

Zájmové vzdělávání ve školním klubu zajišťují vychovatelky a asistenti pedagoga.

Oddělení školního klubu se naplňuje nejvýše do počtu 30 žáků.

Nejvyšší počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka je 30 při činnostech v areálu školy. Při činnostech mimo areál školy 25. Dohled v takovém případě zajistí další ředitelkou určený pedagogický pracovník.

10. Popis ekonomických podmínek

Hlavními zdroji financování činnosti školního klubu jsou dotace pro církevní školská zařízení ze státního rozpočtu dle příslušných normativů, úplata za zájmové vzdělávání od zákonných zástupců a dary.

Úplata za zájmové vzdělávání je určena na materiální výdaje a provozní výdaje spojené s činností školního klubu.

Úplatu lze uhradit bezhotovostní platbou na účet školy. Hotovostní platbu lze provést v kanceláři školy u pracovníka pověřeného vedením pokladny školy. Výše úplaty za zájmové vzdělávání ve školním klubu a další podrobnosti k platbám jsou uvedeny ve *Vnitřním řádu školního klubu*.

11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Bezpečnost a ochrana dětí musí být zajištěna po celou dobu jejich pobytu ve školním klubu. Žáci jsou vždy na začátku školního roku seznámeni se školním řádem, řádem školního klubu, pravidly bezpečnosti při hrách a soutěžích, s řádem učeben a pracoven (tělocvična, hřiště, apod.).

Zajištěny jsou podmínky hygienické: vhodný stravovací režim, zdravé prostředí užívacích prostor – světlo, větrání.

Dostupné jsou prostředky první pomoci (lékárnička, která je pravidelně doplňována). Každý úraz či zranění je zaevidován do knihy úrazů.

Zásady bezpečnosti:

- vhodná obuv
- pracovní či sportovní oděv
- používání bezpečných pomůcek
- vymezení vhodných prostor ke sportu a hrám
- dostupnost prostředků první pomoci
- dodržování pokynů vychovatelek

Další podrobnosti k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků jsou uvedeny ve *Vnitřním řádu školního klubu* a ve *Směrnici k zajištění bezpečnosti žáků a dětí*.

12. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program školního klubu je dostupný v elektronické podobě na www.skola-noe.cz a v listinné podobě v prostorách před ředitelnu školy.