

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

1. Identifikační údaje

Název:

Školní vzdělávací program školní družiny

Motivační název: *Spolu na jedné lodi*

Platnost od: 1. 9. 2020

č.j. 248/2020

IZO: 181 024 616

Adresa: Zborovské nám. 2018, 530 02 Pardubice

Nejvyšší povolený počet žáků: 60

Počet oddělení: 2

Zřizovatel:

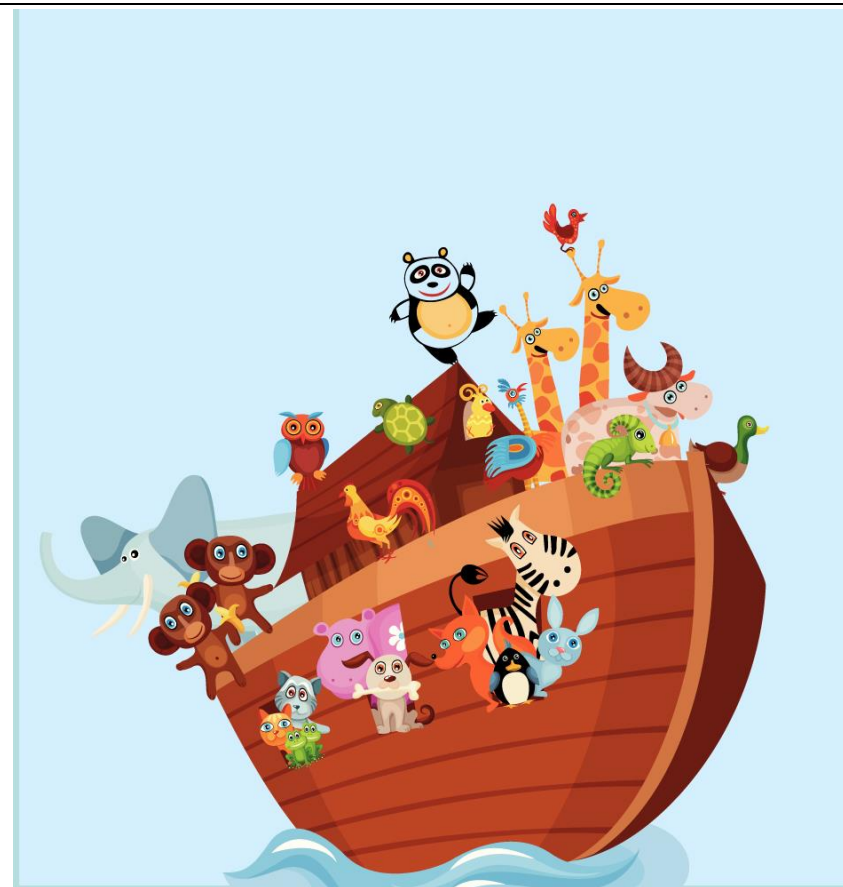
Název: Sbor Církve bratrské v Pardubicích

Adresa: Lonkova 512, 530 09 Pardubice

Školská právnická osoba:

Název: NOE – Křesťanská základní škola a mateřská škola
v Pardubicích

Adresa: Lonkova 512, 530 09 Pardubice



Web: www.skola-noe.cz

IČ: 71 341 269

RED IZO: 691 002 568

Jméno ředitelky: Mgr. Lenka Macháčková

2. Cíle zájmového vzdělávání ve školní družině

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické a duševní zdraví
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, uplatňování křesťanských pravidel ve vzájemných vztazích (zájem o druhého, nezištnost, čestnost ...)
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

3. Délka vzdělávání

Školní družina je přednostně určena pro žáky 1. stupně základní školy (1. – 5. ročník).

4. Formy vzdělávání

4.1. Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost.

Zahrnuje sportovní dny, besídky a vystoupení, slavnosti.

Základem účastníků jsou žáci přihlášení do školní družiny, ale mohou se zúčastnit i rodinní příslušníci či další osoby.

4.2. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost.

Ve školní družině je dána zejména týdenní skladbou zaměstnání. Jedná se o každodenní činnost přihlášených žáků v oddělení školní družiny:

Odpočinková činnost

- individuální a skupinové hry
- hry s hračkami a stavebnicemi
- stolní hry, společenské hry
- volné kreslení
- poslech pohádek, poslech hudby, četba

Zájmová činnost

- esteticko-výchovná: hudební, hudebně pohybová, výtvarná, literárně dramatická
- pracovní technická
- přírodovědná

Rekreační činnost

- sportovní aktivity
- vycházky
- společenské hry

Příprava na vyučování

- didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, které upevňují a rozšiřují poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.

Ukázka týdenní skladby zaměstnání:

DEN			
PO	Odpočinková činnost <i>následuje po obědě</i> <i>doba trvání 30 – 45 min</i>	Zájmová činnost nebo Příprava na vyučování <i>následuje po odpočinkové činnosti</i> <i>doba trvání 30 – 45 min</i>	Rekreační činnost <i>následuje po zájmové činnosti</i> <i>nebo přípravě na vyučování</i> <i>trvá do ukončení provozu</i> <i>školní družiny</i>
ÚT			
ST			
ČT			
PÁ			

Pozn.: Týdenní skladbu zaměstnání lze dle okolností a potřeby dětí vhodně upravovat.

4.3. Táborovou činností

Školní družina může organizovat příměstské i pobytové tábory ve dnech školních prázdnin.

4.4. Nabídka spontánní činností.

Nabídka spontánních činností je ve školní družině zahrnuta do denního režimu v rámci odpočinkových a rekreačních činností. Dále se jedná o poskytnutí prostoru pro zájmovou činnost žáků bez přímého pedagogického vedení. Jedná se o zájmové činnosti, které vycházejí z momentálních potřeb a zájmů žáka a jsou realizovány pod pedagogickým dohledem.

4.5 Činnost školních kroužků

Jedná se o pravidelně se opakující převážně řízenou činnost, kterou zajišťuje vedoucí daného kroužku. Škola na začátku každého školního roku nabídne žákům aktuální seznam kroužků. Nabídka jednotlivých kroužků se může průběžně měnit dle konkrétních možností školy a zájmů ze strany žáků. O zahájení či ukončení činnosti jednotlivých kroužků rozhoduje ředitel školy.

Příklad nabídky zájmových kroužků: výtvarný, taneční, sportovní, florbal, angličtina, flétna, atd.

5. Obsah a časový plán vzdělávání

5.1. Klíčové kompetence

Výchovná činnost navazuje na rozvíjení těchto klíčových kompetencí v základním vzdělávání:

Vzdělávací oblast: Pohybové a tělovýchovné aktivity v ŠD		Ročník 1. – 5.
Očekávané kompetence	Oblast	Poznámky
<i>Aktivně uplatňuje zásady osobní hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.</i>	Znát správné oblečení a obutí pro pohybovou činnost, provádět základní hygienu pro TV.	Činnosti se prolínají všemi kompetencemi.
<i>Posiluje pozitivní vztah k pohybovým aktivitám.</i>	Individualizace, diferenciacce, práce ve skupinách i samostatně, funkčně integrovaný přístup k dětem se specifickými potřebami.	Chůze, běh, skok daleký, hod míčkem z místa, cvičení prostná, relaxační cvičení, protahování, napodobování pohybu zvířat nebo rostlin, jednoduché ovládání míče, ovládání dalšího náčiní, cviky na stimulaci správného držení těla, dechová cvičení, napodobivé a přímé cviky, iniciační, cvičení na veřejnosti, tělovýchovné akademie, besídky, veřejné soutěže, volné hraní v prostoru a s hudbou.
<i>Poznává pravidla pohybových her a základů sportovních her.</i>	Pochopení smluvených gest a signálů při pohybové hře.	
<i>Rozvíjí kolektivní chování.</i>	Soutěže družstev, cvičení dvojic, kolektivní sportovní hry.	
<i>Zapojení méně fyzicky zdatných a aktivních dětí.</i>	Zařazovat do činností kreativně kooperační aktivity např. zvířátka, stíny, psaní vzkazů.	
<i>Eliminuje drobnou agresivitu dětí.</i>	Vhodně zvolené úpolové hry.	
<i>Učí se různým sociálním rolím.</i>	Vnímá sebe samo i role ostatních dětí, kontroluje svůj vztah ke světu, jaký je.	

Vzdělávací oblast: Odpočinková a rekreační činnost v ŠD			<i>Ročník 1. – 5.</i>
Očekávané kompetence	Oblast	Poznámky	
<i>Vytváří příjemnou a pohodovou atmosféru.</i>	Poslechová činnost – pohádky, písně.	Knihy, dětské časopisy.	
<i>Motivuje na další výchovnou činnost.</i>	Pochopení smluvených gest a signálů při pohybové hře.	Hry ve školní družině.	
<i>Regeneruje síly.</i>	Hry ve volné přírodě, sezonní hry – pouštění drků, stavby ze sněhu.	Hřiště, zahrada u školy, park.	
<i>Aktivně odpočívá a relaxuje.</i>	Tělovýchovné chvíle, pohybové hry.	Hřiště zahrada, park.	

Vzdělávací oblast: Pracovní technická zájmová činnost v ŠD			<i>Ročník 1. – 5.</i>
Očekávané kompetence	Oblast	Poznámky	
<i>Rozvíjí fantazii a vlastní tvořivost, podporuje kladný vztah k přírodě.</i>	Přírodní materiál – koláže, zvířátka a figurky z přírodnin, náhrdelníky a ozdoby, obrázky ze sušených květin, základní herbáře.	Práce v přírodě, příprava materiálu.	
<i>Rozvíjí pracovní dovednosti, procvičuje jemnou motoriku.</i>	Papír – origami, papírové tkaní, zvířátka z papíru, obrázky z krepového papíru, vytrhávané obrázky.	Práce podle návodu, šablony, dbát na bezpečnost práce s nůžkami.	
<i>Poznává nové techniky, získává dovednosti pro praktický život.</i>	Textil – koláže a obrázky, výroba loutek, základy šití a vyšívání, malování na textil.	Propojení s výtvarnou výchovou, zájem o určité profese.	
<i>Osvojí si techniku a postup při práci s různým materiálem, rozvíjí tvořivost u dětí.</i>	Různý materiál – výrobky z kelímků, krabiček, drobné dárky, figurky a ozdoby.	Sbírání materiálu, vlastní nápady, výstavy.	
<i>Naučí se pracovat s tvárnou hmotou, rozvíjí představivost.</i>	Modelovací hmota – zvířátka, figurky, ozdoby, přívěsky, korále dárky.	Práce podle předlohy i fantazie.	

Vzdělávací oblast:		Esteticko-výchovná činnost - výtvarná v ŠD	<i>Ročník 1. – 5.</i>
Očekávané kompetence	Oblast	Poznámky	
<i>Seznamuje se s barvou, rozpozná barvy teplé a studené.</i>	Barvy, tvar, linie, světlo a stín, kontrast.	Vzájemné působení barev, využití vodo- vých barev.	
<i>Správně barvy řadí a používá.</i>	Vyjádření nálady barvou, experiment s barvou – rozfoukávání barev, dotváření obrázku.	Výtvarná hra, výtvarný názor	
<i>Ztvárňuje výtvarné představy a zážitky.</i>	Zapojení fantazie, představ a emocí.	Zapojení fantazie, představ a emocí.	
<i>Nabývá zkušenosti s vyjádřením výtvar- ných pocitů.</i>	Využití skupinové práce.	Správný materiál a barevnost, výstavy prací.	

Vzdělávací oblast:		Esteticko-výchovná činnost - hudební v ŠD	<i>Ročník 1. – 5.</i>
Očekávané kompetence	Oblast	Poznámky	
<i>Vyjádřuje pocity při poslechu hudby.</i>	Ukázky různých hudebních žánrů – lidová píseň, kla- sická hudba, pop, rock.	Srovnání co se líbí dětem co vychovatelce.	
<i>Prožívá hudbu pohybem, vnímá tempo a rytmus.</i>	Mazurka, cval, valčík, balet, moderní tanec	Držení těla s hudbou.	
<i>Sjednocuje hudbu, slovo a pohyb v jeden celek.</i>	Carl Orff.	Zpěv+tanec+hra na orff. nástroje	
<i>Vytváří správné pěvecké návyky.</i>	Dechová cvičení – Hra na čmeláka, hlasový rozsah.		
<i>Zpívá jen tak pro radost, sjednocuje myš- lenku slovesnou i hudební.</i>	Lidové písně, umělecké písně, koledy.	Vystoupení, soutěže, koncerty.	
<i>Využívá hudebních nástrojů pro dopro- vod.</i>	Hra na orlovské nástroje, na flétnu.		
<i>Rozvíjí sluchovou a rytmickou představi- vost.</i>	Hra na tělo, dramatizace říkadel, taktování		
<i>Přečte jednoduchý notový zápis.</i>	Houslový klíč, délka noty, takt, stupnice C dur	Rozlišuje co je tón, co je zvuk.	
<i>Rozliší jednoduché hudební pojmy.</i>	Ze života skladatelů, hudební ukázky.	Závazné kvízy a soutěže.	

Vzdělávací oblast:		Esteticko-výchovná činnost – literárně-dramatická v ŠD	<i>Ročník 1. – 5.</i>
Očekávané kompetence	Oblast	Poznámky	
<i>Naslouchá druhým. Souvislými větami formuluje myšlenky, otázky a odpovědi</i>	Poslech četby. Práce s obsahem textu.	Pohádky. Dětské příběhové knihy.	
<i>Rozvíjí slovní zásobu</i>	Básně a říkadla. Jazykolamy.		
<i>Vyjádří své pocity řečí, gestem, mimi- kou.</i>	Dramatizace.		
<i>Rozpoznává vhodné a nevhodné chování. Všímá si dění a problémů.</i>	Divadelní a filmová představení.		

Vzdělávací oblast:		Přírodovědná zájmová činnost v ŠD	<i>Ročník 1. – 5.</i>
Očekávané kompetence	Oblast	Poznámky	
<i>Vytváří komplexní pohled na přírodní jevy.</i>	Pozorování přírodních objektů – rostliny (botanika), živočichové (zoologie), nerosty (mineralogie).	Práce v přírodě, samostatně pozorovat a experimentovat.	
<i>Vnímá krásy přírody a cíleně o ně peč- je.</i>	Roční období – pozorování změn v přírodě, přírodní jevy v pranostikách.		
<i>Rozšiřuje znalosti v oblasti přírodovědy.</i>	Pěstitelství a chovatelství – pěstování pokojových rost- lin, návštěva zoo výstava, besedy s odborníky.	Naučí se přemýšlet o věcech a jevech ko- lem nás	
<i>Vytváří kladný vztah člověka k přírodě a životnímu prostředí.</i>	Poznávání přírody – soutěže, vycházky spojené s pozorováním přírody, zakládání herbáře.	Spolupracovat při řešení úkolů, naučit se pracovat ve skupině.	
<i>Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.</i>	Ochrana a tvorba životního prostředí – chování v přírodě, péče o prostředí školy, ŠD, sběr přírodnin a druhých surovin, třídění odpadu.	Vlastní nápady, ochrana zdraví člověka.	

Vzdělávací oblast: Příprava na vyučování v ŠD		Ročník 1. – 5.
Očekávané kompetence	Oblast	Poznámky
<i>Cvičí si paměť a postřeh.</i>	Didaktické hry, hádanky.	Čj, M – využití dětských časopisů a kartotéky her. Využití výukových programů na PC.
<i>Navazuje na získané vědomosti z vyučování a dále je rozšiřovat.</i>	Zábavné kvízy, besedy, vycházky.	Spolupráce s třídními učiteli – Čj, M, Sv, dopravní výchova.
<i>Rozvíjí samostatnost.</i>	Pranostiky, přísloví a pořekadla, hádanky, jazykolamy, vyprávění, dramatizace.	Jazyková a literární výchova.
<i>Rozvíjí kombinační schopnosti.</i>	Zábavné soutěže jednotlivců i družstev.	Rozlišení podle věku a schopností dětí, individuální péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení a chování, o děti nadané.
<i>Rozvíjí mezipředmětové vztahy.</i>	Námětové a didaktické hry.	.
<i>Získává základní přehled o svátcích a jejich významu. Je tolerantní k druhým. Dokáže se postavit agresivně a šikaně.</i>	Církevní rok – svátky. Příklad života významných křesťanských osobností.	Křesťanská výchova. Jazyková a literární výchova. Člověk a svět.

5.1. Tematický plán

Obsah vzdělávání je rozpracován do tematického plánu po jednotlivých měsících a je přílohou Školního vzdělávacího programu ŠD.

6. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

a) Přijímání žáků:

Školní družina je přednostně určena pro žáky 1. stupně základní školy (1. – 5. ročník). V případě volné kapacity mohou být přijati žáci 2. stupně základní školy, pokud nejsou zapsáni ve školním klubu.

Žáci jsou přijímáni na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky (zápisní lístek), a to na jeden školní rok.

O přijetí či nepřijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy. Kritériem pro přijetí je věk žáka, tj. mladší žáci mají přednost před staršími.

b) Podmínky průběhu vzdělávání:

Žák je přijímán do školní družiny na jeden školní rok. Zákonný zástupce určí v zápisním lístku, jak se bude žák účastnit činností školní družiny (tj. které dny) a kdy a jakým způsobem (sám, v doprovodu s kým) bude ze školní družiny odcházet. Není-li žák ze školní družiny písemně omluven, je pro něj účast ve školní družině povinná.

c) Ukončování vzdělávání:

Vzdělávání ve školní družině je ukončeno uplynutím školním rokem.

Předčasné ukončení docházky do školní družiny musí být na základě písemné odhlášky.

Ředitelka školy může ukončit docházku žáka na základě hrubého nebo soustavného porušování vnitřního řádu školní družiny. A to na návrh vychovatelky po projednání v pedagogické radě.

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vychovatelky vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracují s rodiči a se školou. Při výběru činností motivují a hodnotí žáky s ohledem na jejich integraci. V případě potřeby spolupracují s poradenskými zařízeními (PPP, SPC)

8. Popis materiálních podmínek

Jedno oddělení školní družiny užívá ke své činnosti hernu školní družiny. Druhé oddělení kmenovou učebnu základní školy.

Případně lze k činnosti využít další kmenové učebny základní školy.

Třída je vybavena odpovídajícím nábytkem a kobercem, hračkami a hrami, příruční knihovnou, počítačem s internetem, audio vybavením, sportovním náčiním, dataprojektorem.

Pro hry v odpoledních hodinách využívá školní družina hřiště v areálu Salesiánského střediska mládeže či hřiště a parky v okolí školy, tělocvičnu.

9. Popis personálních podmínek

Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťují vychovatelky.

Oddělení školní družiny se naplňuje nejvýše do počtu 30 žáků.

Nejvyšší počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka je 30 při činnostech v areálu školy. Při činnostech mimo areál školy 25. Dohled v takovém případě zajistí další ředitelkou určený pedagogický pracovník.

10. Popis ekonomických podmínek

Hlavními zdroji financování činnosti školní družiny jsou dotace pro církevní školská zařízení ze státního rozpočtu dle příslušných normativů, úplata za zájmové vzdělávání od zákonných zástupců a dary.

Úplata za zájmové vzdělávání je určena na materiální výdaje a provozní výdaje spojené s činností školní družiny.

Úplatu lze uhradit bezhotovostní platbou na účet školy. Hotovostní platbu lze provést v kanceláři školy u pracovníka pověřeného vedením pokladny školy. Výše úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině a další podrobnosti k platbám jsou uvedeny ve *Vnitřním řádu školní družiny*.

11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Bezpečnost a ochrana dětí musí být zajištěna po celou dobu jejich pobytu ve školní družině. Žáky jsou vždy na začátku školního roku seznámeny se školním řádem, řádem školní družiny, pravidly bezpečnosti při hrách a soutěžích, s řádem učeben a pracoven (tělocvična, hřiště).

Zajištěny jsou podmínky hygienické: vhodný stravovací režim, zdravé prostředí užívacích prostor – světlo, větrání.

Dostupné jsou prostředky první pomoci (lékárnička, která je pravidelně doplňována). Každý úraz či zranění je zaevidován do knihy úrazů.

Zásady bezpečnosti:

- vhodná obuv
- pracovní či sportovní oděv
- používání bezpečných pomůcek
- vymezení vhodných prostor ke sportu a hrám
- dostupnost prostředků první pomoci
- dodržování pokynů vychovatelek

Další podrobnosti k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků jsou uvedeny ve *Vnitřním řádu školní družiny* a ve *Směrnici k zajištění bezpečnosti žáků a dětí*.

12. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program školní družiny je dostupný v elektronické podobě na www.skola-noe.cz a v listinné podobě v prostorách před ředitelnou školy.