

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání

Spolu na jedné lodi

OBSAH DOKUMENTU:

- 1. Identifikační údaje a platnost dokumentu**
- 2. Charakteristika mateřské školy**
- 3. Podmínky vzdělávání**
 - 3.1 Věcné (materiální) podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace
 - 3.5 Řízení mateřské školy
 - 3.6 Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7 Spoluúčast rodičů
 - 3.8 Ekumenická spolupráce s pardubickými církvemi
- 4. Organizace vzdělávání**
 - 4.1 Organizace provozu MŠ
 - 4.2 Přijetí dítěte do mateřské školy NOE
 - 4.3 Ukončení vzdělávání v mateřské škole NOE
 - 4.4 Charakteristika třídy
- 5. Vzdělávací program**
 - 5.1 Charakteristika vzdělávacího programu
 - 5.2 Hlavní cíle výchovně vzdělávacího programu
 - 5.3 Výchovné a vzdělávací strategie
 - 5.4 Práva a povinnosti dětí
- 6. Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu**
 - 6.1 Klíčové kompetence
 - 6.2 Vzdělávací program v integrovaných blocích
 - 6.3 Zásady pro realizaci vzdělávacího programu na třídě
- 7. Tematické projekty a doplňující programy MŠ**
 - 7.1 Tematické projekty
 - 7.2 Doplňující programy
 - 7.3 Předškolní příprava
- 8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných**
 - 8.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 8.2 Vzdělávání mimořádně nadaných dětí
- 9. Evaluační plán školy**
- 10. Závěrečná ustanovení**

1. Identifikační údaje

Název ŠVP PV

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Motivační název: **Spolu na jedné lodi**

Motto:

Kvalitní vzdělání znamená nejen předávání vědomostí,
ale i budování charakteru.

Předkladatel

název školy: NOE - Křesťanská základní škola a mateřská škola v Pardubicích
adresa školy: Lonkova 512, 530 09 Pardubice
adresa budovy: Zborovské nám. 2018, 530 02 Pardubice
jméno ředitele: Mgr. Markéta Chmelová
telefon: 777 542 477
e-mail: chmelova@skola-noe.cz
www stránky: <http://www.skola-noe.cz>

Zřizovatel

název: ARCHA - Sbor Církve bratrské v Pardubicích
adresa: Lonkova 512, 530 09 Pardubice
telefon: 466 412 210
e-mail: pardubice@cb.cz
webové stránky: <http://www.cb.cz/pardubice>

Platnost dokumentu

datum: 1. 1. 2013

podpis ředitele:

razítko školy:

Další údaje

IČ: 71 341 269
REDIZO: 691 002 568
IZO: 181 034 701

2. Charakteristika mateřské školy

NOE - Křesťanská základní škola a mateřská škola v Pardubicích je církevní škola, která začala svou činnost 1. 9. 2011, kdy otevřela sloučenou 1. a 2. třídu základní školy. V novém školním roce 2012/2013 otevírá další první třídu a jedno smíšené oddělení mateřské školy. Zřizovatelem školy je Sbor Církve bratrské v Pardubicích a na její činnosti spolupracují i další církve a jednotlivci.

Mateřská škola NOE usiluje poskytovat kvalitní vzdělání a výchovu v prostředí postaveném na křesťanských hodnotách.

Do NOE - Křesťanské mateřské školy jsou přijímány zpravidla děti ve věku 3 – 6 let. Škola je otevřená všem dětem, bez ohledu na to, zda se rodina hlásí k nějakému křesťanskému vyznání či nikoliv. Předpokladem však je, aby právní zástupci dítěte respektovali styl práce v naší škole.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Mateřská škola je umístěna v pronajatých prostorách v budově Salesiánského střediska mládeže na Zborovském náměstí č. p. 2018, které byly v roce 2012 zrekonstruovány. Přímo u školy je zastávka MHD.

Mateřská škola má k dispozici hernu s navazující ložnicí o celkové rozloze 100 m², toalety s umývárnou a šatnu. Na tyto prostory navazuje jídelna – výdejna a kancelář personálu. Herna je členěna na část se stolečky ke stravování i tvořivým činnostem, hrací koutky a na část relaxační, kde se v době odpoledního odpočinku rozkládají lehátka.

Děti se stravují ve školní jídelně - výdejně, která je součástí mateřské školy. Její kapacita je 25 stravovaných. Stravování je smluvně zajištěno ve školní jídelně mateřské školy Kamarád. Svačiny a obědy denně dovážíme do naší školní jídelny – výdejny odděleným vstupem. Pitný režim je zajištěný během celého dne samoobslužnou formou.

Mateřská škola zatím není vybavena pračkou; praní ložního prádla každého dítěte zajišťují jeho rodiče.

Veškeré zařízení mateřské školy vyhovuje hygienickým a bezpečnostním normám.

Mateřská škola má dostatek hraček, knih a didaktických pomůcek, které budou průběžně doplňovány a obměňovány. Klademe důraz na hračky, které děti nutí k přemýšlení a aktivní hře. Hračky jsou dětem dobře přístupné, výtvarný a pracovní materiál je ukládán na určeném místě k volnému použití.

Výrobky a výtvarné práce si děti nosí domů nebo jsou využívány k výzdobě prostor mateřské školy. Zde je mohou zhlédnout rodiče dětí.

V budově je možné využít tělocvičnu a venku přiléhající hřiště. Děti mají k dispozici zahradu s pískovištěm a klouzačkou.

3.2 Životospráva

Provoz MŠ je stanoven provozním řádem školy, vypracovaným s ohledem na hygienu, věk i potřeby dětí. Tento řád stanovuje pracovní a odpočinkový režim, režim vzdělávání, stravování a pitný režim.

Harmonogram vydávání stravy:

9:00 – 9:15 – dopolední svačina

11:45 – 12:15 – oběd

14:00 – 14:30 – odpolední svačina

Dětem je podávána plnohodnotná strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti do jídla povzbuzujeme, ale nenutíme.

Děti mají zajištěn pitný režim po celý den. Nápoj je jim přímo nabízen při každém jídle a před odchodem ven. Napít se mohou také kdykoliv během dne. Za tímto účelem jsou ve třídě na stolečku umístěny průběžně doplňované konvice se šťávou či čajem a vodou. Děti se mohou obsloužit samy, případně požádat o pomoc učitelku.

Vybavení MŠ a její prostředí odpovídá platným normám.

V prostorách budovy i pozemku NOE – Křesťanské ZŠ a MŠ je dodržován zákaz kouření a pití alkoholu a požívání jiných škodlivin.

Děti jsou vedeny k čištění zubů po hlavním jídle.

Pedagogové jsou dětem vzorem v oblasti zdravého životního stylu.

Děti jsou chráněny před úrazy:

- jsou zajištěny pravidelné kontroly zařízení z hlediska bezpečnosti
- nebezpečné předměty se v MŠ nevyskytují a před vstupem dětí na školní zahradu je pozemek zkontrolován a případné nebezpečné předměty jsou odstraněny
- děti jsou pravidelně poučovány o zásadách používání jídelních příborů, nůžek a jiných pracovních pomůcek; před každou mimoškolní akcí jsou poučeny o bezpečném chování
- učitelé jsou jednou za dva roky proškolení v oblasti BOZP a PO
- v kanceláři personálu je uložena lékárnička
- při vycházení mimo venkovní prostory MŠ i areál ZŠ je první i poslední dítě vybaveno bezpečnostní reflexní vestou a pedagogičtí pracovníci používají při přechodech veřejné komunikace bezpečnostní terčík.

Denní rytmus a řád

- umožňuje rodičům přivádět děti do MŠ dle svých možností
 - děti mohou přicházet ráno mezi 6:30 – 8:30 hod
 - děti mohou přijít pouze na odpolední činnost – nastupují do MŠ před obědem (11:30 hod)
 - odcházet mohou po obědě nebo po odpolední svačině až do 16:30 hod
- dětem s nižší potřebou spánku je umožněno věnovat se alternativním klidovým aktivitám – prohlížení knih na lůžku, tichá činnost u stolečku (např. kreslení, skládání puzzle)
- děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (2 hod dopoledne), pokud to počasí a kvalita ovzduší umožňují
- pohybové aktivity se odehrávají jak v prostorné třídě, tak na zahradě MŠ, případně jinde

Klimatické podmínky

Herna je vybavena teploměrem a vlhkoměrem pro pravidelné sledování a zajištění mikroklimatických podmínek.

Teplota vzduchu se celoročně pohybuje průměrně kolem 22 °C a relativní vlhkost vzduchu se celoročně udržuje v rozmezí 30–60 %.

Větráním zajišťujeme dostatečnou výměnu vzduchu.

3.3 Psychosociální podmínky

Snažíme se vytvářet prostředí, které charakterizuje vzájemná důvěra, komunikace a spolupráce.

Nově příchozím dětem je umožněna postupná adaptace na prostředí MŠ. Rodiče mohou s dětmi setrávat v MŠ až 4 hod denně po dobu 5 dní. V prvních pěti dnech je také možné přivést dítě do MŠ na zkrácenou dobu pobytu, např. 1 – 3 hodiny.

Veškerá snaha a práce pedagogů směřuje k naplňování potřeb dětí, při vzdělávání respektují přiměřenost jejich věku. Pedagogové pracují s věkově smíšenou třídou, která je vnitřně rozdělena na tři skupiny dle věku – nejmladší děti „jehňátka“, mladší děti „ovečky“, starší děti „beránci“. Ke každé věkové skupině pedagogové přistupují přiměřeným způsobem. Důraz je kladen na vhodnou motivaci ke vzdělávacím aktivitám.

Pedagogové přistupují ke každému dítěti jako k jedinečnému cennému Božímu stvoření. Každé z dětí má tedy nárok na rovné zacházení a slušný přístup. Snažíme se vyhnout jakýmkoliv formám nerovnosti, podceňování. Povinností pedagogů je vyhýbat se v přístupu k dětem vlivům osobních a příbuzenských vazeb. Rovněž pedagogičtí pracovníci respektují svobodu vyznání. Pedagogičtí pracovníci jsou dále povinni řídit se [Kodexem pedagogického pracovníka NOE](#).

Děti i pedagogové respektují vzájemně dohodnutá pravidla soužití, která si stanoví na začátku každého školního roku (např. pravidla pro pohyb v prostorách MŠ, uklízení hraček, volně dostupné činnosti a spontánní hru a pravidla hygieny). Další pravidla fungování MŠ popisuje [Školní řád MŠ](#).

Cíleně vedeme děti k dovednostem vzájemné komunikace a interakce (schopnost vyjádřit svůj názor, komunikovat s ostatními, vyjádřit své pocity a respektovat názory a pocity druhých). Pedagogové jsou významným vzorem v pozitivní komunikaci s druhými. Při řešení konfliktních situací vycházíme z biblického příkladu: odpuštění a napravení vztahů, rovnováha mezi vlastním já a potřebami druhých.

Přínosem je také propojení MŠ a ZŠ do jednoho právního i formálního celku. To umožní především plynulý přechod dětí z předškolního vzdělávání do základní školy. Některé školní i mimoškolní akce jsou společné pro děti MŠ i ZŠ a v odpoledních hodinách jsou děti mateřské školy a školní družiny spojeny ke společným hrám a činnostem. Tím přiblížíme interpersonální a sociálně-kulturní klima rodinným podmínkám. Vzájemný kontakt a spolupráce dětí různého věku pomůže plnit výchovné cíle školy a posílí u dětí zejména utváření pozitivních charakterových rysů.

Vzájemné propojení MŠ a ŠD umožní též lépe podporovat a rozvíjet schopnosti mimořádně nadaných dětí a vzdělávací program doplnit nabídkou dalších aktivit.

Děti jsou v MŠ chráněny před násilím, šikanou a dalšími psychopatologickými jevy.

3.4 Organizace

V denním řádu jsou zařazeny jak řízené aktivity, tak i čas na volnou hru dle výběru dětí, relaxaci, a to ve vyváženém poměru. V konkrétním dni je denní řád uplatňován vždy s ohledem na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity – pohybové chvílky na třídě, pobyt venku.

Pedagogové se po celou dobu přímé pedagogické činnosti věnují dětem a jejich vzdělávání.

MŠ organizuje i mimořádné akce nad rámec své běžné činnosti (např. oslavy svátků, besídky, přednášky pro rodiče, karneval). Tyto aktivity jsou zařazovány v přiměřené míře, aby byl na jedné straně podpořen neformální vztah s dětmi a rodiči, avšak na straně druhé nebyli pracovníci MŠ přetíženi nadmírou takových aktivit.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Přechody mezi činnostmi jsou očekávatelné a plynulé.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Dětem je při činnostech dáвана možnost výběru – např. materiály a pomůcky, s kterými budou pracovat. Mají možnost zvolit si kamaráda do hry či pracovní skupinky, apod. Děti jsou vedeny k zapojení do organizace činností – např. rozdávají pomůcky, shromažďují materiál na výrobky, přispívají svými podněty do plánu činností, apod. Pedagogové umožňují dětem pracovat svým tempem. Při vzdělávání se střídají formy individuální, skupinové i frontální činnosti.

Pedagogové se snaží ke všem činnostem vhodně děti motivovat. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.

Pedagogové při své přípravě na přímou pedagogickou činnost vždy předem promyslí, kde ji budou uskutečňovat a připraví si předem vhodné pomůcky. Zásadní změny ve věcném uspořádání třídy a vybavení konzultují s vedením MŠ. Rovněž přinášejí podněty k dalšímu vybavení MŠ pomůckami, navrhuji obměnu hraček apod.

Stanovený počet dětí ve třídě je 25.

3.5 Řízení mateřské školy

Mateřská škola je organizační složkou jednoho právního subjektu NOE – Křesťanské základní školy a mateřské školy v Pardubicích. Podrobněji popisuje organizační strukturu, činnost a chod školy *Organizační řád*.

Pedagogové mateřské školy jsou přímo podřízeni vedoucí učitelce mateřské školy, která je podřízena ředitelce školy.

Uvnitř mateřské školy je předávání informací zajištěno pomocí interních nástěnek, pravidelných porad pedagogických pracovníků, emailovou komunikací. Dokumentace mateřské školy je přístupná pedagogickým pracovníkům v kanceláři MŠ, přičemž je zajištěna ochrana osobních informací. Dokumenty elektronické povahy jsou k dispozici na sdíleném disku. Komunikace směrem k rodičům je zajištěna pomocí nástěnek, emailovou komunikací a aktualizací webových stránek školy.

Zodpovědnosti za určité oblasti pedagogické a související práce jsou rozděleny mezi jednotlivé pracovníky.

Pedagogičtí pracovníci spoluutvářejí školní vzdělávací program. Případné změny iniciuje jak vedení MŠ, tak sami pedagogové. Zavádění změn se opírá o předchozí ověření v praxi a zpětnou vazbu.

Kontrolní a evaluační činnost je popsána v samostatné kapitole ŠVP MŠ NOE.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem - Sborem Církve bratrské v Pardubicích, dotčenými orgány státní správy a samosprávy, se základní školou NOE. V případě potřeby spolupracuje MŠ s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí. Důraz je kladen také na spolupráci s místními církvemi a charitativními organizacemi. Této spolupráci je věnována samostatná kapitola ŠVP MŠ NOE.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogové NOE – Křesťanské ZŠ a MŠ mají odpovídající vzdělání nebo si ho v současné době doplňují.

Jedno z důležitých kritérií výběru pedagogů je zodpovědný přístup a morální kredit, vzájemná úcta a pocit sounáležitosti, díky kterému vzniká prostor, kde dospělí i děti mohou prezentovat vlastní názor. Velkou prioritou všech současných aktivit je pozitivní přístup. Pedagogové jsou povinni se řídit *Kodexem pedagogického pracovníka školy NOE*.

Výchovná práce je zajišťována třemi učitelkami, jejichž cílem je vytvořit co nejlepší podmínky pro přirozený vývoj každého dítěte a také připravit děti nenásilnou formou na vstup do ZŠ.

Výuka anglického jazyka je zajišťována zkušenou rodilou mluvčí.

Učitelkám je během dne k dispozici i provozní pracovnice, která zajišťuje úklid, výdej stravy a pomoc při práci s dětmi.

V rámci možností se pedagogičtí pracovníci dále sebevzdělávají a vzdělávají.

Mateřská škola sama neposkytuje logopedickou, rehabilitační a jinou nápravnou péči, ale v případě potřeby doporučí či spolupracuje s příslušným odborníkem.

3.7 Spoluúčast rodičů

Předpokladem pro úspěšné plnění záměrů MŠ je co nejužší a neformální spolupráce s rodinou, založená na oboustranné důvěře, porozumění a respektu.

Spolupráce pedagogů s rodiči začala ještě před zahájením provozu naší školy, na jehož přípravě se aktivně podíleli nejen teoretickou a praktickou pomocí, ale též sponzorskými dary. Spolupráce s rodiči dětí školy se neustále rozvíjí, je považována za jednu z priorit naší práce.

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole, vzdělávací nabídce pomocí nástěnky.

Rodiče mají možnost spolupracovat při plánování programu mateřské školy, podílet se na jejích činnostech a dění a účastnit se různých programů.

Pravidelná setkávání rodičů s pedagogy jsou zajištěna prostřednictvím informačních schůzek, programů pro rodiče, přednášek.

Škola též nabízí rodičům poradenský servis, a to konzultacemi s pedagogickým pracovníkem, který o dítě pečuje. V případech závažnějšího rázu doporučujeme návštěvu pedagogicko-psychologické poradny či příslušného odborníka.

3.8 Ekumenická spolupráce s pardubickými církvemi

Zřizovatel od počátku vzniku školy usiluje o podíl všech pardubických církví na rozvoji školy a křesťanského vzdělávání dětí.

Pardubické církve podporují rozvoj školy dle svých možností materiálními a finančními dary, dobrovolnou prací, šířením informací o možnosti křesťanského vzdělávání v Pardubicích.

Mateřská škola se podílí na charitativních a reprezentačních projektech místních církví (Noc kostelů, Tříkrálová sbírka ...).

4. Organizace vzdělávání

Provoz mateřské školy: 6:30 – 16:30 hodin

4.1 Organizace provozu MŠ

6:30 – 8:40

- příchod dětí, spontánní hry, individuální činnost nabízená učitelkou
- děti jsou v ranních hodinách spojeny se školní družinou, učitelka ZŠ převezme děti v 7:40

8:40–9:00

- ranní společný kruh (křesťanská výchova)

9:00-9:15

- hygiena, dopolední svačina

9:15-9:45

- nabídka řízené činnosti učitelkou (hudební, dramatické, výtvarné činnosti, hry)

a ostatní zájmové činnosti)

9:45–11:45

- osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku, případně náhradní činnost

11:45–12:15

- osobní hygiena a oběd

12:15–12:30

- příprava na odpolední odpočinek, některé děti odcházejí domů

12:30–14:00

- poslech pohádek, biblických příběhů
- spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
- předškolní příprava (od cca 13:15)

14:00–14:30

- osobní hygiena, svačina

14:30–16:30

- volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickým pracovníkem, zaměřené především na hry; zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí mohou v případě pěkného počasí probíhat na zahradě MŠ
- v odpoledních hodinách (od 15:30) jsou děti opět spojené se školní družinou

Rodiče mohou děti přivádět ráno do 8:30. V případě nepřítomnosti dítěte nebo odchodu po obědě je třeba dítěti odhlásit stravu předem nebo telefonicky nejpozději do 7:15 ráno.

Po dohodě s učitelkami je možné se účastnit pouze odpoledního programu. V takovém případě dítě dochází do MŠ před obědem – v 11:30.

Zákonní zástupci a jimi pověřené osoby dodržují dohodnutá pravidla směřující k bezpečí dětí. Zodpovídají za dítě až do doby, kdy dítě osobně předají učitelce MŠ ve třídě a opět od okamžiku, kdy si dítě od učitelky převezmou. Více viz *Školní řád MŠ*.

4.2 Přijetí dítěte do mateřské školy NOE

Podmínky přijetí dítěte:

1. Dítě je zdravotně způsobilé k docházce do MŠ a podrobilo se povinným očkováním - dokládá se potvrzením obvodního dětského lékaře (viz přihláška).
2. Dítě přiměřeně zvládá sebeobsluhu - jídlo, oblékání, osobní hygienu. (Nenosí pleny.)

Kritéria přijetí:

Kritéria pro přijímání dětí stanovuje ředitelka školy s vyhlášením termínu zápisu. Zpravidla rozhoduje sourozenecká vazba – přednostně jsou přijímány děti, jejichž sourozenci již navštěvují ZŠ či MŠ NOE. Dále bereme zpravidla v potaz věk dětí – starší děti mají přednost před mladšími.

4.3 Ukončení vzdělávání v mateřské škole NOE

Ředitelka může rozhodnout o ukončení vzdělávání dítěte v případě, že se dítě nepřetržitě neúčastnilo vzdělávání po dobu delší než dva týdny a nebylo omluveno zákonným zástupcem podle stanovených pravidel, pokud zákonní zástupci dítěte závažným způsobem nebo opakovaně porušují pravidla stanovená školním řádem, v případě opakovaného nedodržení úhrady úplaty za vzdělávání nebo v případě rozhodnutí lékaře nebo školského poradenského zařízení. Konkrétní podmínky a pravidla stanovuje *Školní řád MŠ*.

4.4 Charakteristika třídy

Mateřská škola NOE má jednu věkově smíšenou třídu. Aby bylo možné naplnit vzdělávací potřeby dle věku dětí, jsou děti vnitřně rozděleny do třech věkových skupin:

- „jehňátka“ – nejmladší děti – tříleté a mladší
- „ovečky“ – mladší děti – čtyřleté
- „beránci“ – starší děti – pětileté a starší

Pedagogové přistupují ke každé věkové skupině s přiměřeně náročnými vzdělávacími i výchovnými požadavky, čím starší věková skupina, tím jsou požadavky náročnější.

U věkové skupiny „jehňátek“ je více uplatňována forma frontální a individuální práce. Věková skupina „oveček“ a „beránců“ je vedena i k práci ve skupině.

U všech věkových skupin je nejčastěji ve vzdělávání a výchově uplatňována metoda nápodoby, krokování činností, užíváme didaktické a námětové hry, metody heuristické, manipulační metody. U starších věkových skupin „oveček“ a „beránců“ se uplatňují také metody řízeného rozhovoru, dramatizace, klade se větší důraz na samostatnost. U nejstarší věkové skupiny „beránců“ probíhá také systematická příprava na vstup do školy.

Specifikem mateřské školy NOE je nabídka křesťanského vzdělávání. Sdílení křesťanské víry a hodnot je zařazeno především do „ranního kruhu“. Zahrnuje vyprávění biblických příběhů či rozhovory s křesťanskou tematikou, zpěv písní s křesťanským obsahem, dobrovolnou účast u modlitby.

Křesťanské prvky se prolínají celou vzdělávací nabídkou – např. slavení tradičních křesťanských svátků, čtení literárních textů s křesťanskou tematikou, náměty estetických činností inspirovaných biblickými příběhy, zpívané modlitby před jídlem apod.

Za nejpřirozenější a významný prvek křesťanského vzdělávání je považován osobní příklad pedagoga. Více viz *Kodex pedagogického pracovníka NOE*.

Mateřská škola NOE je křesťansky zaměřenou, ale kritérium křesťanského vyznání či víry není pro přijímání dětí do MŠ rozhodující. MŠ poskytuje své služby a rovný přístup dětem z křesťanských rodin i dětem z rodin bez křesťanské tradice. Ze strany zákonných zástupců dětí očekává mateřská škola respekt k hodnotám a způsobu práce. Pedagogové respektují přednostní právo rodičů na duchovní směřování svých dětí.

5. Vzdělávací program

5.1 Charakteristika vzdělávacího programu

Výchovně-vzdělávací program je v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Je zaměřen na všestranný harmonický rozvoj dětí v oblasti biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální a duchovní. Cílem je výchova dětí ve zdravé a jedinečné osobnosti.

Mateřská škola je nedílnou součástí NOE - Křesťanské ZŠ a MŠ jako právnické osoby se společnou základní filozofií. Ve svých hodnotách a principech práce s dětmi se opírá o Bibli jako základ křesťanské kultury. Směřuje k vybudování mladé generace s pevnou morálkou a zdravými hodnotami, která bude znát své místo ve světě a přinášet do něj pozitivní impulzy. Tento základ chce uplatňovat v souladu s platnými školskými normami i s vládními usneseními o vzdělávání a výchově dětí.

Dalšími vnějšími opěrnými pilíři jsou dokumenty: „Úmluva o právech dítěte“ a programy „Škola podporující zdraví“ a „Začít spolu“.

5.2 Hlavní cíle výchovně vzdělávacího programu

1. Vytvořit mateřskou školu rodinného typu, kde se děti budou cítit spokojeně a bezpečně, kde jsou respektovány a mají dostatek prostoru pro hru a pro vlastní uplatnění. Vytvořit podmínky pro individuální rozvoj každého dítěte v návaznosti na rodinnou výchovu.
2. Všestranně rozvíjet dětskou osobnost – dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby na základě svých osobních předpokladů získalo věku přiměřené zkušenosti, vědomosti, dovednosti a návyky a vytvořit základy pro jeho další rozvoj a jeho další celoživotní učení.
3. Obohatit děti o sociální poznatky a zkušenosti, cíleným programem naučit děti chovat se v kolektivu přijatelným způsobem. Vytvořit základy pro schopnost jednat v duchu lidských a křesťanských hodnot.
4. Dát dětem základy anglického jazyka s přihlédnutím k jejich věku.
5. Dát dětem příležitost poznat prostředí uřčované křesťanským pohledem na život a na svět. Naučit je mít respekt k biblickým hodnotám, které nás přesahují, a v souladu s nimi je učít přiměřeně reagovat na situace, které běžný život přináší.
6. Získat rodiče pro úzkou spolupráci s mateřskou školou.

5.3 Výchovné a vzdělávací strategie

K naplnění cílů MŠ používáme především tyto metody a formy práce:

- prožitkové a situační učení – pedagogové navozují situace nebo využívají situací, které podporují dětskou zvědavost a učení
- činnostní učení – učení vlastní činností
- spontánní i řízené činnosti ve vyváženém poměru
- individuální, skupinové i frontální formy práce
- učení nápodobou
- didaktické hry
- námětové hry
- evaluace běžných situací a konfliktů
- komunitní kruh
- dramatické, hudební, výtvarné a pohybové aktivity
- využití audiovizuální techniky
- práce s texty s biblickou i jinou tematikou
- podporování samostatnosti a zvědavosti dětí
- průběžnou, smysluplnou a spontánní křesťanskou výchovu, která je realizována bez jakékoli manipulace s dítětem

Inspirujeme se 12 zásadami podpory zdraví v MŠ:

1. učitelka podporující zdraví
2. věkově smíšená třída
3. rytmický řád života a dne
4. tělesná pohoda a volný pohyb
5. zdravá výživa
6. spontánní hra
7. podnětné věcné prostředí
8. bezpečné sociální prostředí
9. participativní a týmové řízení
10. partnerské vztahy s rodiči
11. spolupráce mateřské školy se základní školou
12. začlenění mateřské školy do života obce

5.4 Práva a povinnosti dětí

V souladu se Všeobecnou deklarací lidských práv a mezinárodní Úmluvou o právech dítěte respektujeme při veškeré školní činnosti práva dětí a vedeme je k tomu, aby si samy byly vědomy nejen svých práv, ale také povinností.

Jedná se zejména o právo:

- individuálně uspokojovat své tělesné potřeby
- vyjádřit svůj názor a aktivně hledat řešení konfliktních situací
- právo volby účastnit se i neúčastnit se všech činností
- podílet se na vytváření a respektování vzájemných pravidel

a povinnost:

- samostatné sebeobsluhy (adekvátně věku dítěte)
- dodržování dohodnutých pravidel při využívání prostor MŠ

6. Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu

6.1 Klíčové kompetence

Záměrem předškolního vzdělávání je působit na rozvoj každého dítěte po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou, relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat (pokud možno aktivně a s osobním uspokojením) takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí rodiny a školy).

Naším cílem je připravit děti na další vzdělávání a na období dospělosti tak, aby mohly vést co nejkvalitnější a nejefektivnější život, a to jak z osobního hlediska, tak z hlediska společnosti.

Pro úspěšný přechod dítěte z mateřské do základní školy a také pro úspěšné zvládnutí všech životních výzev, které dítě v následujícím období čekají, je důležité, aby si osvojilo určité klíčové kompetence. Jedná se o soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj každého dítěte.

Jedná se zejména o tyto kompetence:

A. Kompetence k učení

Podporujeme vývoj dětí tak, aby byly na konci předškolního vzdělávání schopny:

soustředěně pozorovat, zkoumat a objevovat, aktivně si všímat okolí, mít elementární poznatky o světě kolem sebe, klást otázky a hledat odpovědi, soustředit se na činnost, dokončit zadanou práci, postupovat podle instrukcí atd.

B. Kompetence k řešení problémů

Podporujeme vývoj dětí tak, aby byly na konci předškolního vzdělávání schopny:

všímat si dění i problémů v bezprostředním okolí, řešit známé situace samostatně, nebát se požádat o pomoc při řešení problémů, na které samy nestačí, hledat různé varianty řešení, využívat dosavadních zkušeností, využívat elementárních empirických a logických postupů, užívat základní matematické pojmy atd.

C. Komunikativní kompetence

Podporujeme vývoj dětí tak, aby byly na konci předškolního vzdělávání schopny:

ovládat řeč, mluvit ve správně formulovaných větách, samostatně vyjádřit myšlenky, sdělení a otázky, vést smysluplný dialog, domlouvat se slovy i gesty, v běžných situacích komunikovat bez zábran, ovládat dovednosti předcházející čtení, psaní, využít informativní a komunikační prostředky ve svém okolí (knížky, encyklopedie, počítač, telefon, ...) adekvátně jeho věku atd.

D. Činnostní a občanská kompetence

Podporujeme vývoj dětí tak, aby byly na konci předškolního vzdělávání schopny:

své činnosti organizovat, řídit a vyhodnocovat, rozpoznat silné a slabé stránky své osobnosti, odhadnout rizika svých nápadů, chápat, že se může rozhodovat svobodně, ale vše má svůj důsledek, zodpovědně přistupovat k povinnostem, zajímat se o druhé, mít elementární představu o základních lidských a křesťanských hodnotách, uvědomovat si práva a povinnosti svoje, ale i druhých, dbát na svoje zdraví a bezpečí apod.

6.2 Vzdělávací program v integrovaných blocích

Předškolní vzdělávání zaměřujeme na rozvoj dítěte ve všech základních oblastech:

- biologické – oblast Dítě a jeho tělo
- psychologické – oblast Dítě a jeho psychika
- interpersonální – oblast Dítě a ten druhý
- sociálně-kulturní – oblast Dítě a společnost
- environmentální – oblast Dítě a svět
- duchovní – oblast Dítě a křesťanská víra

Zároveň dbáme na to, aby bylo dítě rozvíjeno ve všech oblastech svého života a základní formální vzdělávací nabídka školy byla dostatečně široká.

Při veškeré výchovně vzdělávací činnosti respektujeme individuální odlišnosti rozvoje různých stránek osobnosti dítěte.

ZÁŘÍ	Tematický blok: Víťame vás ve školce	
	<ul style="list-style-type: none"> • Děti, pojd' me si hrát • Máme nové kamarády • Je nám dobře ve školce • Už se všichni známe a rádi se máme • Bůh mi dal nové kamarády 	
	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	
	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik sebeobslužných činností • rozvoj komunikativních dovedností • seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému • poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí • seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu • rozvoj relativní citové samostatnosti 	
	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry se střídáním poloh, míčové hry, • nápodobivé hry, hudebně - pohybové hry • zvládnání chůze po schodech a nerovném terénu • vycházky a pobyt na zahradě • manipulační hry, jednoduché sebeobslužné činnosti přiměřené věku dítěte • hry na rozvoj smyslů • obkreslování částí těla, dokreslování obličeje 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci a jednoduché úkony sebeobsluhy přiměřené věku • vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru • vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů • zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> • individuální i kolektivní rozhovory, sebevyjádření v komunitním kruhu • popis obrázků, pojmenovávání předmětů v nejbližším okolí, vyprávění vlastních zážitků z prázdnin 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádřit svá přání a potřeby • domluvit se slovy i gesty • učit se nová slova a aktivně je používat • naučit se zpaměti krátké texty

	<ul style="list-style-type: none"> rytmizování slov, slovní a kreslené hádanky, poslech čtených pohádek a příběhů nácvik nových říkadel a písní seznámení s modlitbou zkoumání vlastností různých předmětů smyslové a poznávací hry – moje značka, můj kamarád, dospělí ve školce, nová jídla – chutě výtvarné práce podporující sebevyjádření námětové hry – na doktora, na obchod, na rodinu, na školu, na různá zaměstnání rozvoj neverbální komunikace – reakce na gesta vyprávění, přednes, vybarvování omalovánek k říkance, či příběhu 	<ul style="list-style-type: none"> sledovat a vyprávět příběh, pohádku projevovat zájem o knížky poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno (přiměřeně dle věku) odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost) vyjádřit své prožitky
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> hry na rozvoj zdvořilosti, slušnosti a pěkného vztahu k druhým aktivity podporující sblížení dětí dramatizace příběhu – maňáskové divadlo společné tvoření pravidel vzájemného soužití ve třídě – respektování a pomoci emociální masky – vyjádření své nálady v komunitním kruhu pozitivní příklady hrdinů v pohádkách a příbězích nácvik písní, básniček a říkadel „Ať jsi velký nebo malý“ improvizace učitelky s maňáskem při představení správného chování 	<ul style="list-style-type: none"> navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole spolupracovat s ostatními
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> adaptační hry – poznávání všech prostor školky a jejich účelu – pohybová hra „vláček“, poznávání dospělých i dětí ve školce aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy 	<ul style="list-style-type: none"> adaptovat se na život ve školce, aktivně zvládat požadavky plynoucí z tohoto prostředí i jeho běžných proměn porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

	<ul style="list-style-type: none"> • poslech pohádek, porovnávání vlastností postav • skupinové hry s přírodním materiálem • tematické hry na povolání • poznávání nových lidových písní a hudebních nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování blízkého okolí – strom na pozorování v různých ročních obdobích • seznamování s časovými úseky života člověka – den, měsíc, rok • prohlížení obrázkových knih, skládání puzzle • návštěva ZŠ NOE, tělocvičny • zkoumání přírodnin v našem okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi • orientovat se v budově mateřské školy a jejím okolí
Dítě a křesťanská víra	<ul style="list-style-type: none"> • seznamování se s křesťanskou vírou • v ranním kruhu vyprávění příběhu o Noemovi • křesťanské písně s ukazováním „Ať jsi velký nebo malý“ „To je super, že jsi tady“ „Starý Noe“ „Telefon“ 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s modlitbou • poznávání, že s Bohem je možné prostřednictvím modlitby komunikovat • poznávání příběhů z Bible

ŘÍJEN	Tematický blok: Barvy podzimu	
	<ul style="list-style-type: none"> • Naše zahrádka • V mechu a kapradí • Malíř podzim • Moje malé světélko • Bůh nám dává dobré plody k jídlu 	
	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky • rozvoj tvořivosti a posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) • osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem • rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) • ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými • osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí 	
	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> • lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení) • sezonní práce na zahradě - hrabání listí • hudebně pohybové hry a činnosti • didaktické hry na poznávání různých druhů ovoce a zeleniny různými smysly • manipulační činnosti s přírodním materiálem, koordinace oko - ruka • grafomotorické listy – správný úchop • procvičování jednoduchých pracovních a sebeobslužných činností v oblasti osobní hygieny, 	<ul style="list-style-type: none"> • koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou • vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem) • zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, s jednoduchými hudebními nástroji apod.) • zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické návyky (hygiena, stravování, oblékání, svlékat, obouvat apod.)

	<p>stolování, oblékání a úklidu</p> <ul style="list-style-type: none"> • činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí 	
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> • artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti • určování a pojmenovávání různých plodů podzimu • sledování měnící se podzimní přírody na zahradě školky – pozorovací strom • poznávání a pojmenovávání barev • motivovaná manipulace s různými předměty, zkoumání jejich vlastností (kaštany, šišky, mech, listy, plody, kameny, písek atd.) • poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů s biblickou tematikou • společné diskuse a rozhovory na téma podzim, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) • sběr přírodnin a vytváření koutků živé přírody, rozlišování jehličnatých a listnatých stromů, zvířata domácí i volně žijící • estetické a tvůrčí aktivity – babička Bramboračka • zpěv nových písní s doprovodem 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity • učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) • naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) • vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se • porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) • pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny, rozpoznat rozdíl mezi listnatým a jehličnatým stromem • vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci • být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření • hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého • hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry • kooperativní činnosti ve dvojicích 	<ul style="list-style-type: none"> • přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství • porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad • dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití • respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol

	<ul style="list-style-type: none"> • hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých • seznamování s různými životními situacemi v pohádkách a příbězích „O kůzlátkách“, „O Budulínkovi“ 	<ul style="list-style-type: none"> • s jiným dítětem apod. • chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování • hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává • aktivity a hry seznamující děti s anglickou kulturou • různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích • hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce • tvůrčí činnosti výtvarné, hudební i dramatické 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, omluvit se) • pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat • začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti • zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami • zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • přirozené pozorování blízkého prostředí - obrázky, modely, příroda • praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami) • činnosti přispívající k péči o životní prostředí, pracovní a pěstitelské činnosti zaměřené na péči o školní zahradu 	<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se bezpečně ve známém prostředí • zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují • všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
Dítě a křesťanská víra	<ul style="list-style-type: none"> • příběh o stvoření světa – různé formy ztvárnění (poslech četby z Bible, flanelograf, obrázkové knihy, omalovánky) • zážitkové poznávání plodů, které Bůh stvořil • křesťanské písně s ukazováním „Kdo stvořil?“ 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s biblickým vznikem světa • porozumění tomu, že nejsme ve světě sami, ale život nám byl darován Bohem - Otcem.

	„Kdo je Králem džungle?“ „Je velký můj Bůh“ „Pán Bůh dal rybkám vodu“	
--	-----------------------------------------------------------------------------	--

LISTOPAD	Tematický blok: Příroda jde spát	
	<ul style="list-style-type: none"> • Dešťové kapičky • Lísteček mi na dlaň spad' • Ten náš drak vyletěl až do oblak • Zima už jde do dvora • Bůh je s námi, když venku prší 	
	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj a užívání všech smyslů • poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě • posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem • rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte • vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí 	
	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně zaměřené činnosti (dechová, uvolňovací a relaxační cvičení) • překonávání jednoduchých překážek • smyslové a psychomotorické hry • říkadla a písně s pohybem „Hlava, ramena, kolena palce“ • běh se zastavováním na signál, změny poloh • jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny a oblékání • příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků • činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho základních částí – prsty na ruce gymnastika prstů, 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat pohybovat se bezpečně ve skupině dětí • zachovávat správné držení těla • sladit pohyb s rytmem a hudbou • ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem • zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci • mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí • pojmenovat alespoň některé části těla,

	grafomotorika	
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> • artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy • poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů • vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu • grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, kreslené hádanky na aktuální téma • hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest • hry na pozornost – „Co se změnilo?“, „Všechno lítá co peří má“ • pozorování přírodních jevů daného ročního období – pozorovací strom na zahradě, změny počasí (slunce, vítr, déšť, první sníh, mraky) • dramatizace koloběhu vody - závislost na přírodních zdrojích vody a její důležitost • volné hry a experimenty s vodou a různými předměty • mimické vyjadřování nálad – hra „Kdo rozesměje smutnou princeznu?“ • tematické malby motivované počasím 	<ul style="list-style-type: none"> • správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči • sledovat a vyprávět příběh, pohádku • vhodně se vyjadřovat • rozlišovat některé obrazné symboly • porozumět slyšenému • poznat některá písmena a číslice • záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si změn • přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit • vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení • naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit • prožívat radost ze zvládnutého a poznaného • uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky • být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti • kooperativní hry ve dvojicích • hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. • četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením, nabídka pozitivních vzorů „O kohoutkovi a slepičce“, „Paleček a jeho 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat s ostatními • uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je • chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný • vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc • odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná

	<p>kamarádi“</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivní naslouchání druhému při každodenním ranním kruhu – sdílení různých témat 	
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • divadelní představení v MŠ • písně s podzimní tematikou • příprava na oslavu svátku sv. Martina – seznamování s pranostikami • výtvarná činnost – výroba koně pro Martina • tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební • prohlížení dětských časopisů, knih a encyklopedií 	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých • chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí • zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, tvořit z papíru, z přírodnin aj.)
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování změn počasí • poznávání ročního koloběhu v přírodě (den, měsíc, roční období) • poznávání blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlet k hasičům • poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty) 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí • vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí • všimnout si změn a dění v nejbližším okolí • pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
Dítě a křesťanská víra	<ul style="list-style-type: none"> • biblické příběhy „David a Goliáš“, „O Jonášovi“ • křesťanské písně „Moje malé světélko“ „I když bouřka domem třese“ „Byl malý chlapec David“ „Jonáš“ 	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání příběhů z Bible • porozumět důležitosti vlastního rozhodnutí (poslechnout dobrou radu)

PROSINEC	Tematický blok: Adventní čas	
	<ul style="list-style-type: none"> • Dávání je radost • Vánoční hvězdička • Půjdeme spolu do Betléma • Bůh je s námi o Vánocích 	
	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	
	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace ruka oko) • rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních • rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání • rozvoj kooperativních dovedností • vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách • rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách 	
	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> • vánoční dílnička - činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním (pečení cukroví, zdobení stromečku, výroba dárků, přáníček) • práce s nůžkami při výrobě vánočních ozdob • činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí (poslech koled, reprodukovávané hudby a různých instrumentálních nástrojů) • rytmické hry na tělo • hudebně pohybové písně s vánoční tematikou koledy • pohybové nápodobivé hry „Kuba řekl...“ • jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti, stolování, úklidu, úpravy prostředí (příprava slavnostní tabule, výzdoba třídy) 	<ul style="list-style-type: none"> • zacházet s běžnými předměty denní potřeby, pomůckami, drobnými nástroji, výtvarnými pomůckami a materiály • vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu • ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku • koordinovat lokomoci a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou • zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky • zvládat jednoduché pracovní návyky – úklid svých věcí, hraček, svého místa po činnosti

Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> • společné diskuse, rozhovory o vánočním čase, pravý význam vánoc, čtení a prohlížení Bible pro děti • samostatný slovní projev na téma „Co bych si přál k Vánocům?“ „ Jak mohu udělat někomu radost?“ • poslech a přednes básní, dramatizace biblických příběhů, zpěv vánočních koled • třídění věcí podle shodných znaků, stíny • hry na rozvoj paměti – Kimova hra • příprava pásma koled na vánoční besídku • vánoční výzdoba školky a zahrady (stromček s dobrotami pro ptáčky) • estetické a tvůrčí aktivity s vánoční tematikou • hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v čase 	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) • vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky • správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči • naučit se z paměti krátké texty • projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo • vědomě využívat všech smyslů • záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost • chápat základní časové a prostorové pojmy
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • společenské hry ve dvojicích (pexeso, domino) • příprava občerstvení na vánoční besídku • četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s kladnými vzory • kooperativní hry ve skupinkách • hry podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) • námětové hry – střídání rolí 	<ul style="list-style-type: none"> • přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství • respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. • spolupracovat s ostatními a dodržovat princip střídání se
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se svátkem Mikuláše a jeho tradicemi – příběh, malování, písňe • návštěva výstavy betlémů v Arše • společná práce - výroba betlému • společná příprava vánoční besídky pro rodiče • aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, se zájmem sledovat • zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik • dodržovat pravidla her a jiných činností • uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými

	<p>upřímnost atd.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamování s vánočními zvyky • rozhovory jak slaví Vánoce doma, podpora rodinných vztahů, rodičovské autority 	<p>i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • přirozené pozorování blízkého okolí a života v něm při společných procházkách • Mikulášská nadílka • návštěva školy Noe a předání přáníček • seznamování s oslavami Vánoc v jiných zemích • práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií 	<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se bezpečně ve známém prostředí • mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním a kulturním prostředí • mít základní povědomí o svátku Vánoc • porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé • pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, spoluvytvářet pohodu prostředí) • upevňování pozitivního vztahu k učení
Dítě a křesťanská víra	<ul style="list-style-type: none"> • příběh o narození Ježíše – různé formy ztvárnění (poslech četby z Bible, flanelograf, obrázkové knihy, omalovánky) • koledy „Nesem vám noviny“, „Pásli ovce valaši“, „Půjdem spolu do Betléma“, „Jak jsi krásné neviňátko“, „Narodil se Kristus Pán“ • nácvik vánočního hudebně – dramatického pásma na besídku pro rodiče 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se s hlavními křesťanskými svátky • prožívání a předávání vánoční zprávy • úcta ke všem lidem

LEDEN	Tematický blok: : Zima je, každý se raduje	
	<ul style="list-style-type: none"> • My tři králové jdeme k vám • Zimní radovánky • Oblékáme se v zimě. • Krmíme zvířátka • Bůh je s námi na sněhu 	
	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj fyzické i psychické zdatnosti • osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní • vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti) • rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí • rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám 	
	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> • sezonní hry na sněhu, stavění sněhuláků • lokomoční pohybové činnosti na nerovném povrchu • pohybově hudební improvizace na téma „zima“ • jemná motorika – trhání menších i větších kousků papíru – vločky, vystřihování obrázků z časopisů • činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků, prevenci úrazů a nemocí • smyslové a psychomotorické hry • činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout základní pohybové dovednosti na nerovném terénu, pohyb na sněhu, ledu, • zvládat prostorovou orientaci • vědomě napodobit jednoduchý pohyb a následně sladit pohyb s hudbou • ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku • rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí • mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy • vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů • zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a výtvarnými pomůckami

Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> • rytmická deklamace slov, změny tempa, rozlišování síly hlasu, hry se slovy, rýmy • obohacování pasivního i aktivního slovníku při společných rozhovorech o typických zimních sportech, názvy částí našeho oblečení • výtvarné práce s textilním materiálem - (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání, lepení) • činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, značky, symboly), rozlišování pravé a levé strany • seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.)“My tři králové“ • činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem • poslech pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte 	<ul style="list-style-type: none"> • správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči, utvořit jednoduchý rým • vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) • pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno a co nezná, na to se umí zeptat • vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech • rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) • chápat prostorové pojmy vpravo, vlevo • poznat některá písmena a číslice, popř. slova • soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo • uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • koledování tří králů dramatizace písně, střídání rolí • hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého se všemi odlišnostmi • hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. • kooperativní hry ve dvojicích a v malých skupinkách 	<ul style="list-style-type: none"> • navazovat kontakty s jinými dětmi i dospělými, překonat stud • chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), odlišnosti jsou přirozené • uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • návštěva tří králů ve škole Noe – seznámení s tradicí tohoto svátku • spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě • skupinové aktivity - konstruktivně výtvarný projekt „Zima“ • poslech pohádek, příběhů, veršů z Bible hudebních skladeb a písní s tematikou zimy • hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí • poznávání některých zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> • pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat • přizpůsobit se společnému programu, přijímat autoritu a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody • vnímat kulturně estetické podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky • zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální • utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání blízkého okolí v zimních měsících, bezpečnost při hrách na sněhu a ledu • pozorování změn počasí – seznamování s novými pojmy, výroba kalendáře na nový rok – společná práce • aktivity seznamující děti s péčí o zvířata u nás v zimních měsících • pokusy s ledem a vodou, poznávání zemí, kde je stále zmrzlá půda -báseň „Eskymácká škola“, zvířata, žijící v těchto zemích 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit • vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí • chránit přírodu v okolí, starostlivost o zvířata • mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi
Dítě a křesťanská víra	<ul style="list-style-type: none"> • biblické příběhy o zázracích a uzdravení • křesťanské písně „My tři králové“, „Muž moudrý a muž hloupý“, „Spousta lidí“, „Silný Bůh“ 	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání příběhů z Bible • seznamování s možnostmi Božího jednání s lidmi v našem životě

ÚNOR	Tematický blok: Objevujeme svět kolem nás	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pohádková zima • Karneval • Moje tělo • Doprava • Bůh mě má rád, i když něco popletu 	
	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	
	<ul style="list-style-type: none"> • osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě • rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální • seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije • vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách 	
	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> • sezonní pohybové činnosti na sněhu • činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí – otisk ruky • malování prstovými barvami • mačkání papíru – sněhové koule, trhání papíru – špetkový úchop • smyslové hry – rozvoj hmatu, hmatové pexeso • hudebně-pohybové hry „My dáme ruku sem...“, „Hlava, ramena kolena palce...“ • jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí • konstruktivní a grafické činnosti - dopravní tematika značky, semafor, bezpečnost provozu 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat pohybové dovednosti na sněhu • vnímat části svého těla a umět je pojmenovat • rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí • vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu • zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou • starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat • zvládat jednoduché pracovní úkony • rozvoj jemné motoriky • mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o

	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně zaměřené činnosti 	významu aktivního pohybu
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> • básničky a písničky s dopravní tematikou • nácvik a vytváření jednoduchých rýmů • hledání stejných obrázků, stínů, opaků • návštěva k hasičům • vyprávění, rozhovory na dané téma, popis podle obrázků – karnevalová maska, zimní pohádka, doprava, návštěva u hasičů • prohlížení a „čtení“ dětských knížek • činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky • námětové hry a činnosti – na hasiče, na policii • motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností – pokusy • poznávání základních značek a jednoduchých pravidel v dopravě - barvy semaforu • cvičení organizačních dovedností - doprava • estetické a tvůrčí aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> • správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči • utvořit jednoduchý rým • naučit se z paměti krátké texty • domluvit se slovy i gesty, improvizovat • vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) • projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu • sledovat očima zleva doprava • učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) • poznat napsané své jméno – nebo alespoň první písmeno • poznání základních barev
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým • kreslení obrázku pro nemocného kamaráda - modlitba za druhé • společné tematické práce – křížovatka, tělo • společenské hry ve dvojicích, ve skupinkách • písně a básně o kamarádství • vzájemná pomoc při oblékání – starší mladším • činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování – pravidla hry 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikovat s druhými vhodným způsobem, • uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého • respektovat potřeby jiného dítěte • spolupracovat s ostatními • dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla společné hry • bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • přípravy a realizace karnevalu – výroba masek • tvůrčí činnosti, literární, dramatické, výtvarné, hudebně 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn

	<p>pohybové podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i třibení vkusu</p> <ul style="list-style-type: none"> • tematická kresba tuší – holé stromy • hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých profesních rolí – hasiči, policisté • návštěva k hasičům, na dopravní hřiště • divadelní představení v MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair • vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky • zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě účastní – návštěva dopravního hřiště • poznávání některých částí našeho města • aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v blízkém okolí • přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě v tomto ročním období • práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií • ekologicky motivované hry 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit • osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí • mít povědomí o širším společenském, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte • mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé v jeho okolí chovají, ho ovlivňuje
Dítě a křesťanská víra	<ul style="list-style-type: none"> • podobenství z Bible – „Příběh o marnotratném synovi“ poslech CD příběh a písně • křesťanské písně Ťuk, ťuk, ťuk, kdos' na srděčko klepe“ „Bohu díky vzdám“ 	<ul style="list-style-type: none"> • poznání pravdy, že Bůh mě má rád, i když něco popletu • poznávání biblických příběhů

BŘEZEN	Tematický blok: Březen, za kamna vlezem	
	<ul style="list-style-type: none"> • Jaro ťuká na dveře • Zvířátka se probouzejí • Vítání jara • Z maličkého semínka • Bůh se o nás stará a dobře nás vychovává 	
	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	
	<ul style="list-style-type: none"> • osvojení si věku přiměřených praktických dovedností • rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání • rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních • seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije • pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit 	
	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> • manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji – jarní práce na zahradě • překonávání překážek ve třídě i na zahradě, válení sudů, kotrmelec, hry se švihadly • zdravotně zaměřené činnosti • hudebně-pohybové hry a tanečky, tleskání do rytmu, podupy, hra na tělo • smyslové a psychomotorické hry - jaro voní/ čich, jaro hřeje/hmat, jaro zpívá/sluch..... • činnosti relaxační a odpočinkové 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě) • koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou • vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem) • zachovávat správné držení těla
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovory a společné diskuse o jaru, jarních květinách, znacích tohoto období 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • učit se nová slova a aktivně je používat

	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání zvířátek – obrázky, modely, knihy • nácvik básní a říkadel spojených s jarem • dětské písně s jarní tematikou s doprovodem kytary - příprava pásma na vítání jara • malované čtení – sledování obrázků zleva doprava, prohlížení knížek, P /L orientace • kategorizování a počítání předmětů, porovnávání polohy předmětů • hry a činnosti zaměřené ke cvičení paměti • poslech a dramatizace pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte • pokusy s různými předměty a spontánní hra • doplňovačky, hádanky, grafomotorické listy, tematické omalovánky • přímé pozorování přicházejícího jara při procházkách do okolí i na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> • formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat • naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) • popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) • sledovat očima zleva doprava • projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu • vědomě si všimát nového, změněného, chybějícího • chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla), poznat více, stejně, méně, první, poslední • přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky • zorganizovat jednoduchou hru
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • hravé improvizace s maňáskem o kamarádství a pomoci druhému, scénky, dramatizace příběhů a pohádek • četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením • výtvarná společná práce – naše zahrádka • upevňování pravidel vzájemného soužití při rozhovorech na téma co se mi líbí/nelíbí • dialog barev – poznávání vzájemného míchání barev, stejně jako můžeme ovlivnit druhého 	<ul style="list-style-type: none"> • respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem • chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc • spolupracovat a využívat vzájemně svých silných stránek k pomoci druhému • uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je • uvědomovat si jedinečnost každého člověka
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování • nácvik a příprava pásma na „Vítání jara“ 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se,

	<ul style="list-style-type: none"> • oslava “Vítání jara“ na zahradě školky • pravidla slušného chování na veřejnosti • návštěva divadelního představení • seznamování s lidovými pranostikami • receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének) 	<p>poprosit, poděkovat, omluvit se)</p> <ul style="list-style-type: none"> • přizpůsobit se společnému programu a spolupracovat na jeho vytváření • utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování na veřejnosti • chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků a s úctou
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • hry a činnosti, seznamující děti s nutností šetřit potravinami a přírodními zdroji • přímé pozorování blízkého okolí a změn v jarním období – hledání první jarní kytičky • procházky na sportovní areál Dukla • návštěva KD Dukla • diskuze na téma „co by se stalo, kdyby...?“ • roční období, měsíce, dny 	<ul style="list-style-type: none"> • mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i sportovním prostředí • vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý • všímat si změn a dění v nejbližším okolí • mít povědomí o nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a jak se prakticky chránit • chápat střídání ročních období
Dítě a křesťanská víra	<ul style="list-style-type: none"> • podobenství „O milosrdném Samaritánovi“ - Bůh se stará o nemocné – scénka s maňásky • podobenství „Jak Ježíš utišil bouři“ • křesťanské písně „Maličký, možná jsi maličký“, „Už jsi dnes Bohu poděkoval“, „Pozor očičko kam koukáš?“, „Povídala žabka žabce“ 	<ul style="list-style-type: none"> • všímat si, kdo potřebuje naši pomoc • chápat základní principy Boží výchovy a péče o nás

DUBEN	Tematické celky: Duben, ještě tam budem´	
	<ul style="list-style-type: none"> • Aprílové počasí • Velikonoční beránek • Mláďata na jaře • Místo, kde žiji • Bůh nám dal Ježíše 	
	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj pohybových i manipulačních dovedností • rozvoj schopnosti sebeovládání • podpora utváření kamarádských vztahů, obohacování jejich vzájemné komunikace • vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat • vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení • vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije 	
	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> • chůze i běh stranou, pozpátku, poskoky na jedné noze, snožmo, různé prvky obratnosti • tematické pohybové hry • výroba velikonočních dekorací, stříhání papíru, lepení práce s rozmanitým materiálem koordinace oko-ruka • procvičování hybnosti jazyka • modelování vajíček, zvířátek • konstruktivní a grafické činnosti – stavba domů z papírových krabic - město • upevňování správných návyků sebeobsluhy 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout další pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, různé způsoby pohybu • vědomě napodobit jednoduchý pohyb • zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou • zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> • slovní a kreslené hádanky na téma zvířátka • poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů i popletených 	<ul style="list-style-type: none"> • chápat slovní vtíp a humor • vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných

	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání počasí – nové pojmy, obrázky, výroba ukazatele počasí • malování počasí – zapouštění barev do klovatiny, mokré obrázky • hry na rozvoj matematických představ – prostorová orientace (první/poslední, vlevo/vpravo, nahoře/dole....) číselná řada • poznávání zvuků bez zrakové kontroly • námětové hry a činnosti • hry na pojmenovávání, přiřazování a rozlišování barev – barevné dny • výtvarně-konstruktivní práce s papírem • dětské písně s doprovodem orfovských nástrojů • příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání 	<p>větách</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět slyšenému • učit se nová slova a aktivně je používat • popsat umístění předmětu • orientovat se v číselné řadě 1 – 5 • znalost základních barev • vědomě využívat všech smyslů • vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení • nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným • vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem • činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, funkce, které má, také rodina zvířat • rozdíl chlapec/dívka v lidových tradicích • aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími) • hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému • hraní rolí známých pohádek a příběhů, dramatické činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství • vnímat důležitost rodiny, znát její členy • chápat přirozené rozdíly mezi chlapcem a dívkou • chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že odlišnosti jsou přirozené • dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla • pochopení principu střídání se
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • seznamování s velikonočními tradicemi a lidovými říkadly, koledami a písněmi • společenské hry na rozvoj úcty ke starým lidem • hry a činnosti na poznávání kladných mravních hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých • utvořit si základní představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti

	<ul style="list-style-type: none"> • oslava Velikonoc - jejich význam pro nás • tvůrčí výtvarně – estetické aktivity a tříbení vkusu • společná práce – naše město 	<p>nim a podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímat umělecké a kulturně-estetické podněty • zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání místa, kde žijeme a vytváření pozitivního vztahu k němu • Den země – ochrana přírody • námětové a didaktické hry na rozvoj úcty k životnímu prostředí – třídění odpadů • činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní a pěstitelské činnosti na zahradě • ekologicky motivované hry 	<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se ve známém prostředí • osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké • rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně • pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
Dítě a křesťanská víra	<ul style="list-style-type: none"> • Velikonoční příběh • křesťanské písně „Hej, už víš“, „Pán Bůh je špička“, „Ovečka kudrnatá“, „Mám ruce na tleskání“ • podobenství „O ztracené ovečce“ výtvarné ztvárnění – výroba oveček 	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání biblických příběhů • seznámení s významem Velikonoc

KVĚTEN	Tematický blok: Květen se říká podle kvítí	
	<ul style="list-style-type: none"> • Z kytíček uvijeme věneček • Vše pro maminku • Babiččin dvoreček • Život v lese a na louce • Bůh nám dal rodinu 	
	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu • rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat • posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině) • rozvoj společenského i estetického vkusu • osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy • osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) • vytváření základů pro práci s informacemi 	
	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> • koordinace a kultivace pohybů při nácviu jednoduchých tanečků k svátku maminek • turistika při společných výletech – delší procházky • manipulační činnosti a jednoduché úkony s přírodninami, sběr květin, péče o školní zahradu • sezonní sporty, hry s míčem na zahradě • hudebně pohybové hry, rozcvičky, písně s pohybem • napodobování pohybů zvířat, obratnost, překonávání překážek, dřepy, poskoky... 	<ul style="list-style-type: none"> • koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla • zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní) • znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem • ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem • zachovávat správné držení těla
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik pásma básní a písní ke svátku maminek, upevňování kladného vztahu ke své rodině, kresba na téma „Moje rodina“ 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky, nápady • naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky,

	<ul style="list-style-type: none"> • zpěv lidových písní s doprovodem kytary nebo kláves • rozhovory o květinách, prohlížení obrázkových knížek, přírodní ukázky, názvy rostlin, stromů, léčivé byliny • rozvoj sluchové orientace a paměti • tematické malby barvami • grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, kreslení květin • poznávání zvířat domácích i volně žijících, počítání zvířat, jejich prostředí, obrázky, knihy, výlet za zvířátky, do lesa • činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu • seznamování s anglickým jazykem 	<p>písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat otázky, odpovídat • rozlišovat některé obrazné symboly • poznat napsané své jméno • poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno – zvířata • chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti • být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem • těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • výroba dárku k svátku maminek • písně pro maminku „Ta naše maminka...“ • modelování postavy, poznávání vztahů v rodině, posilování rodičovské autority • kresba na téma „Moje rodina“ • hry ve dvojicích a v malých skupinkách • aktivity podporující kladné vztahy mezi vrstevníky • činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si důležitost rodiny • navazovat přátelské kontakty s dospělými i dětmi, překonat stud, komunikovat vhodným způsobem, respektovat druhé • dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla • porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad • uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • příprava na oslavu svátku maminek – výzdoba třídy, příprava občerstvení • příprava obrázků na „Noc kostelů“ představení školky Noe na veřejnosti • seznamování se společenskými pravidly na veřejnosti, v autobuse, v obchodě • společná práce – louka plná květin nebo les plný zvířátek • společné výlety a návštěvy zajímavých míst 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi • pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat • vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení • dodržovat pravidla her a jiných činností

Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • výlet za zvířátky – pozorování živých zvířat ve volné přírodě i na statku • pozorování nejbližšího prostředí v tomto ročním období, všimnout si přirozených změn • poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace) • práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení • orientovat se bezpečně ve známém prostředí • uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit • vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
Dítě a křesťanská víra	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění o životě Ježíše od narození, život ve vlastní rodině až po jeho službu lidem dle dětské ilustrované Bible – různá ztvárnění • příběh o Ježíšových učednících • křesťanské písně „ Za maminku, za tatínka“, „Pán Bůh mi dal“, „Když Ježíš doma bydlí s námi“ 	<ul style="list-style-type: none"> • základní poznání Ježíše Krista • uvědomění si sounáležitosti s vlastní rodinou a její důležitosti

ČERVEN	Tematický blok: Vítáme léto	
	<ul style="list-style-type: none"> • Svět patří dětem • Hřej sluníčko hřej • Můj tatínek • Těšíme se na prázdniny • Bůh je s námi na výletě 	
	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	
	<ul style="list-style-type: none"> • osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí • rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky • získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci • ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými • vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností • poznávání jiných kultur 	
	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> • lokomoční pohybové činnosti - různé druhy poskoků, chůze vzad, stranou • relaxační cvičení s hudbou • hry na poznávání vlastního těla – pojmenovávání jeho částí - jak rosteme • sportovní a pohybové aktivity při oslavě svátku dětí – úkoly na stanovištích • manipulační činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním • koordinace oko – ruka při vyplňování grafomotorických listů • pohybové hry s padákem • příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, poučení o 	<ul style="list-style-type: none"> • koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla • sladit pohyb s rytmem a hudbou • vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu • pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, a s pohybem • zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s předměty denní potřeby • rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se

	<p>bezpečnosti při letních hrách</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební a hudebně pohybové hry a činnosti • činnosti relaxační a odpočinkové 	<p>tak, aby neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p>
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> • oslava dne dětí, volné hry a pokusy • kreslené i slovní hádanky, hledání nesmyslů ve známém příběhu či pohádce • vyprávění zážitků z různých akcí, výletů • příprava vystoupení na loučení s předškoláky • poznávání dalšího ročního období – charakteristické znaky léta, prázdnin, poznávání letního ovoce všemi smysly, počítání • prohlížení encyklopedií, seznamování s důležitostí Slunce pro náš život • společná práce „Sluníčko“ • vyprávění o tatínkovi, jeho zaměstnání, co tatínek dělá, co umí, co spolu děláme • veselé písničky na dané téma s doprovodem 	<ul style="list-style-type: none"> • popsat situaci dle obrázku nebo vlastní dle vlastní zkušenosti • chápat slovní vtip a humor • záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si • přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit • vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení • chápat základní číselné a matematické pojmy • naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit • zorganizovat hru • prožívat radost z hudby
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • společné stavění různých staveb z písku • hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému • četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením • poznávací hry bez zrakové kontroly – rozvoj sluchu, hmatu • společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému • pohybové hry ve dvojicích, tanečky • společenské hry, kooperativní činnosti • tematické hry na rodinu, na povolání 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat s ostatními • uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého • porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad • vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc, nabídnout mu pomoc • vnímat všemi smysly • dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla, hrát čestně • chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • oslava ukončení školního roku „Loučení s předškoláky“, nácvik písní a básní • dramatizace pohádek a příběhů 	<ul style="list-style-type: none"> • chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé • respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a

	<ul style="list-style-type: none"> • tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební • hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí • hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí (tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání) 	<p>dovednosti jiných dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení • aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn • mít povědomí o základních profesích a o práci svých rodičů
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání různých kultur při oslavě svátku dětí na celém světě – vyprávění o chudých dětech v Africe – prohlížení obrázkové knihy • malování zážitku ze dne dětí – postava • pozorování živé přírody v blízkém okolí • jednoduchá péče o zahradu školky • seznamování se základními reáliemi o naši republice 	<ul style="list-style-type: none"> • mít povědomí o jiných kulturách • zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik • zvládat běžné činnosti i jednoduché praktické situace, které se v MŠ opakují • základní povědomí o naší republice
Dítě a křesťanská víra	<ul style="list-style-type: none"> • příběh „Ježíš a děti“ • křesťanské písně „Děti v Africe“, „Bůh má rád děti“, „Půjdeš-li pouští“ • okénko do nebe – poslední kapitola Bible 	<ul style="list-style-type: none"> • poznání, že Bůh je se mnou kdekoli jsem a má mě rád

6.3 Zásady pro realizaci vzdělávacího programu na třídě

Školní vzdělávací program je základním a závazným dokumentem pro práci s dětmi. Při realizaci integrovaných tematických bloků jsou pro učitele závazná zejména témata integrovaných bloků, cíle a výstupy. Vzdělávací nabídka má charakter doporučení.

Učitelé zpracovávají vzdělávací nabídku do týdenních plánů činnosti. Zde si také průběžně zaznamenávají připomínky k ŠVP – zda využili doporučené vzdělávací nabídky, případně jaké změny ve vzdělávací nabídce by bylo vhodné pro příští školní rok zpracovat. Rovněž se vyjadřují i k tématům.

Učitelé berou při realizaci integrovaných tematických bloků v potaz momentální potřeby a přání dětí, provozní podmínky. Dle toho mohou vzdělávací nabídku upravit. V zásadě se ale snaží naplnit cíle a dosáhnout očekávaných výstupů.

7. Tematické projekty a doplňující programy MŠ

7.1 Tematické projekty

V rámci jednotlivých bloků budeme realizovat časově omezené projekty, které souvisejí s důležitými křesťanskými svátky, což jsou ADVENT, VÁNOCE, VELIKONOCE A LETNICE.

Cílem projektu je seznámit děti s obsahem a významem těchto svátků, se zvyky a tradicemi s nimi spojenými a také toto téma vyjádřit výtvarně, dramaticky a hudebně.

Záměrem projektu tedy není jen společná oslava svátků, ale také užší forma spolupráce s druhými, zvládnání nových situací, trémy a další rozvoj řečového projevu dětí.

Forma zpracování těchto projektů je zcela volná a závisí na jednotlivých učitelích, jak téma pojmu.

7.2 Doplňující programy

Jednotlivé doplňující programy MŠ se odvíjejí zejména od plánů školní družiny, vzhledem k úzké propojenosti křesťanské základní školy a hlavně školní družiny s mateřskou školou. Takto se snažíme podpořit sociální integraci dětí.

Během roku se děti z mateřské i základní školy mohou účastnit společných akcí, jako jsou například:

- ekologické projekty
- celodenní výlety
- návštěvy divadelních představení pro děti
- vystoupení školy apod.

7.3 Předškolní příprava

Do odpoledního programu MŠ je stabilně zařazena pravidelná předškolní příprava dětí na vstup do základní školy.

Zaměřujeme se zejména na rozvoj jemné motoriky, logických myšlenkových operací, řečového projevu, správné výslovnosti, rozlišování zvuků a hlásek na základě sluchové analýzy, na rozvoj samostatnosti a dalších sociálních dovedností potřebných pro vstup do základní školy.

8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

8.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola je připravena v oblasti vzdělávání pracovat s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami.

ŠVP křesťanské MŠ vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. I když jsou rámcové cíle i záměry předškolního vzdělávání pro všechny děti společné, je nutné při vzdělávání dětí se speciálními potřebami přizpůsobit naplňování ŠVP tak, aby maximálně vyhovovalo každému dítěti, jeho možnostem a potřebám. Snahou pedagogů je, aby v případě příchodu dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami byly vytvořeny optimální podmínky k jeho všestrannému rozvoji na takové úrovni, aby dítě dosáhlo co největší samostatnosti.

Základní povinné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se specifickými potřebami jsou stanoveny zákony, vyhláškami a prováděcími předpisy.

Podmínky vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním, vzdělávání dětí ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí, dětí s oslabeným rodinným zázemím či dětí, které pochází z jazykově odlišného prostředí, se uskutečňuje podle požadavků RVP PV.

V případě vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat s dalšími odborníky, využívat služeb školských poradenských zařízení a vytvářet individuální vzdělávací plány.

8.2 Vzdělávání mimořádně nadaných dětí

V případě mimořádně nadaných dětí plánujeme nabídku dalších aktivit formou zájmových kroužků (zejména výtvarného, pěveckého i hry na hudební nástroj), které povedou pedagogové naší školy nebo externí spolupracovníci. Organizace zájmových kroužků nebude organizována na úkor rozsahu a kvality standardního vzdělávacího programu.

9. Evaluační plán školy

Cílem evaluace je ověřit a zlepšit kvalitu výchovně vzdělávací práce mateřské školy.

Je to soustavné vyhodnocování práce s dětmi a jejich výsledků, systematické shromažďování informací a jejich analýza.

Evaluační procesy směřují k tomu, aby dítě ukončující své předškolní období mělo veškeré kompetence stanovené RVP PV i základy kompetencí podmiňujících harmonický křesťanský život dítěte i jeho další duchovní růst.

Z vyhodnocení konkrétní situace každého dítěte pak vychází další pedagogická činnost. Pedagogové také sledují naplnění specifických cílů MŠ, vyplývajících z jejího křesťanského charakteru a dle potřeby citlivě přizpůsobují další následné výchovné působení.

Oblast evaluace	Kritéria	Odpovědný pracovník	Časový interval	Technika	Poznámka
Naplňování cílů ŠVP					
	Soulad realizace s obsahem ŠVP	U, VU, ŘŠ	U – denně VU, ŘŠ – kontrola měsíčně	Záznamy v třídní knize	
	Soulad realizace s obsahem ŠVP	ŘŠ	Čtvrtletně každý učitel	Hospitační činnost	
	Soulad realizace s obsahem ŠVP	ŘŠ, U	Čtvrtletně	Metodické porady, pedagogické rady	
	Soulad realizace s obsahem ŠVP	U	Týdně	Poznámky do týdenních plánů	
Kvalita podmínek vzdělávání					
Vybavení hračkami, pomůckami	Dostatečné vybavení tak, abychom naplnili cíle ŠVP?	U	Průběžně	Seznam požadavků	
Vybavení hračkami, pomůckami	Dostatečné vybavení tak, abychom naplnili cíle ŠVP?	ŘŠ, VU	Ročně	Inventarizace	
Hygienické zázemí	Dle vyhlášek a norem	ŘŠ, VU	Ročně, průběžně	Kontrola	
Klima třídy	Je v MŠ bezpečná a přátelská atmosféra?	U	Průběžně	Pozorování	
Klima třídy	Je v MŠ bezpečná a přátelská atmosféra?	VU	1 – 2x ročně	Dotazník spokojenosti rodičů	
Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání					
	Vzdělávací nabídka vede k naplnění cílů a dosažení očekávaných výstupů	U	Denně	Záznamy v třídní knize	
	Vzdělávací nabídka vede	U	Týdně	Poznámky do	

	k naplnění cílů a dosažení očekávaných výstupů			týdenních plánů	
	Vzdělávací nabídka vede k naplnění cílů a dosažení očekávaných výstupů	ŘŠ	Čtvrtletně každý učitel	Hospitační a kontrolní činnost	
Práce pedagogů					
	Viz hospitační záznam	ŘŠ	Čtvrtletně každý učitel	Hospitační činnost	
	Práce v souladu s kodexem pedagoga	ŘŠ	Průběžně	Pozorování a zpětná vazba učitelům	
	Práce v souladu s ŠVP a kodexem pedagoga	ŘŠ	Ročně	Hodnotící pohovor ŘŠ s učitelem	
	Zásady práce na třídě	U	Průběžně	Rozhovory učitelů	
	Viz dotazník spokojenosti	VU	1 – 2x ročně	Dotazník spokojenosti pro rodiče	
Výsledky vzdělávání					
Pokroky dětí	Viz diagnostický záznam	U	3x ročně – vstupní, pololetní, závěrečné vyhodnocení	Pozorování, záznamy do diagnostického listu	
Portfolio prací dětí	Soulad s očekávanými výstupy v ŠVP	U	2 – 3x ročně	Konzultace s rodiči	
Připravenost předškolních dětí na školu	Znaky školní zralosti	ŘŠ, U	1x ročně po zápisu do ZŠ	Konzultace učitelů MŠ s učiteli ZŠ	

Seznam zkratk:

ŘŠ – ředitelka školy

VU – vedoucí učitelka MŠ

U – učitelka MŠ

10. Závěrečná ustanovení

Tato druhá verze školního vzdělávacího programu pro mateřskou školu NOE - Křesťanské ZŠ a MŠ v Pardubicích byla vytvořena v průběhu prvního půlročního provozu s předpokladem, že program bude ke konci roku evaluován, aby více odrážel skutečný stav MŠ, a byl tedy aktuálně upraven podle potřeb dětí i pedagogů.

Na pedagogických poradách ověříme také jeho funkčnost a od září 2013 bude již činnost MŠ vycházet z definitivní podoby školního vzdělávacího programu.